



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN KONTROL SOSIAL SEKOLAH DAN KONTROL  
SOSIAL ORANG TUA DENGAN PERILAKU BULLYING  
PELAJAR DI SMP**

**SKRIPSI**



**OLEH:**

**ENI YULIATI**

**11361206133**

**UIN SUSKA RIAU**

**FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM**

**RIAU**

**2019**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**“HUBUNGAN KONTROL SOSIAL SEKOLAH DAN**  
**KONTROL SOSIAL ORANG TUA DENGAN PERILAKU**  
**BULLYING PELAJAR DI SMP”**

**SKRIPSI**



Telah Diterima Dan Disetujui Untuk Diseminari Munaqasahkan  
Pada Sidang Panitia Ujian Strata Satu (S1)  
Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

**ENI YULIATI**  
**11361206133**

Pekanbaru, 17 Desember 2019

Pembimbing

  
**Sri Wahyuni, MA, M.Psi.**  
**NIP. 1978006162006 2 002**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN PENGUJI**

**Skripsi yang ditulis oleh :**

**Nama Mahasiswa** : ENI YULIATI  
**NIM** : 11361206133  
**Judul Skripsi** : Hubungan Kontrol Sosial Sekolah dan Kontrol Sosial Orangtua dengan Perilaku *Bullying* Pelajar di SMP

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Psikologi. Diuji Pada :

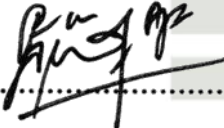
**Hari/Tanggal** : Senin/ 23 December 2019 M  
**Bertepatan dengan** : Senin/ 26 Rabiul akhir 1441 H

**TIM PENGUJI**


Ketua,

(.....)   
**Dr. Hj. Zulhidah, M.Pd**  
NIP. 19660423 199403 2 001


Sekretaris,

(.....)   
**Sri Wahyuni, MA. M.Psi**  
NIP. 19800616 200604 2 002

Penguji I,

(.....)   
**Yulita Kurniawati Asra, M.Psi., Psikolog**  
NIP. 19780720 200710 2 003

Penguji II,

(.....)   
**Desma Husni, S.Pdi, S.Psi, M.A Psikolog**  
NIP. 19781228 200604 2 002

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### MOTTO

مَذِي التَّر رَوَاه .حَسَنِ آدَبٍ مِّنْ أَفْضَلْ وَلَدٌ وَالِدٌ مَّا نَحِلْ

"Tidaklah ada pemberian dari orang tua kepada anaknya  
yang lebih utama daripada budi pekerti yang baik  
(HR. Tirmidzi)



UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSEMBAHAN**

Skripsi ini kupersembahkan untuk :

Ayah, ibu beserta seluruh keluarga besar keturunan Kakek Suhudi (Alm)

dan Nenek Muntamah (Alm). Dedikasi mereka menginspirasi hidup penulis untuk

terus menggapai cita-cita menuju kesuksesan.





## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Syukur alhamdulillah penulis haturkan kehadiran Allah SWT, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Adapun judul skripsi ini adalah Hubungan Antara Kontrol Sosial Sekolah dan Kontrol Sosial Orang Tua dengan Perilaku *Bullying* Pelajar di SMP.

Keberhasilan yang penulis peroleh saat ini tidak lepas dari orang-orang yang selalu mendukung dan memotivasi penulis. Teruntuk Bapak H. Kasri (Ayah) dan Hj. Rubiah (Ibu) terima kasih atas doa, kasih sayang dan dukungannya selama ini yang tidak akan mungkin bisa terbalaskan. Pada kesempatan ini juga, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. KH. Ahmad Mujahidin, M. Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA selaku wakil rektor I, Bapak Dr. H. Kusnedi, M. Pd selaku wakil Rektor II, Bapak Drs. H. Promadi, MA. Ph. D selaku wakil Rektor III UIN SUSKA Riau.
3. Bapak Prof. Dr. Khairunas Rajab, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Ha

4. Bapak Dr. Yasmaruddin Bardansyah, Lc. MA selaku Wakil Dekan I, Dr. Zulhiddah, M. Pd selaku Wakil Dekan II dan Dra. Nurhasnawati, M. Pd selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau.

5. Bapak Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Ag, M.Si, selaku Penasehat Akademik sekaligus orang tua bagi penulis dari semester satu sampai sekarang yang telah meluangkan waktunya untuk berbagi ilmunya, bimbingan, konsultasi serta setoran juz amma terkait persyaratan dalam proses penyelesaian skripsi.

Sri Wahyuni, MA, M.Psi, selaku Dosen Pembimbing sekaligus orang tua bagi penulis sampai sekarang yang telah meluangkan waktunya untuk berbagi ilmunya dan telah berkenan meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing penulis menyusun skripsi ini.

7. Yulita Kurniawaty Asra, M.Psi, Psikolog, selaku Dosen Penguji I yang telah berkenan meluangkan waktu untuk menguji dan memberikan arahan dalam menyelesaikan skripsi.

Desma Husni, S.Pdi, S.Psi, M.A Psikolog, selaku Dosen Penguji II yang telah berkenan meluangkan waktu untuk menguji dan memberikan saran serta masukan dalam menyelesaikan skripsi.

9. Bunda Handayani S.Km, Ayah Ahmad Fikri A.md, Nasiratul Diniyah S.Gz, Khansa Aqila Akhdan, Muhammad Gibran Akhdan, Sheza Adzkiya Akhdan yang setiap saat memberikan semangat, dukungan dan support.

10. Sahabat seperjuangan pejuang skripsi Liya Fitrayana S.Psi, Sasmi Aulia S.Psi, Armi, Tarmizi S.Psi, Reja, Kak Nur Husna S.Psi, Khuzaimah Putri S.Psi, Umi Aiman, serta teman-teman lokal J psikologi 2013, atas dukungan dan doanya.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. HMJ Psikologi Klinis dan Agama (PKA), Komunitas Peduli Skizofrenia Indonesia (KPSI) Simpul Riau, RSJ Tampan Pekanbaru, teman-teman KKN Pulau Kijang Kecamatan Reteh Indragiri Hilir, Teman-teman SMP dan SMA Islam Alhusniyah Pulau Kijang , MI DDI Pulau Kijang, Teman-teman So Ina dan SMPN 3 Pekanbaru.
12. Semua kerabat, teman-teman dan sahabat yang tidak dapat penulis cantumkan satu persatu, penulis mohon maaf jika ada yang berkontribusi dalam penulisan skripsi ini tidak dicantumkan.

Pekanbaru, Juli 2019

Penulis,

Eni Yuliati



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN PEMBIMBING .....</b>	<b>ii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Keaslian Penelitian.....	9
<b>BAB II      TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Perilaku <i>Bullying</i> .....	13
1. Definisi Perilaku <i>Bullying</i> .....	13
2. Bentuk <i>Bullying</i> .....	14
3. Ciri-Ciri Perilaku <i>Bullying</i> .....	16
4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perilaku <i>Bullying</i> .. .....	17
B. Kontrol Sosial Sekolah dan Kontrol Sosial Orang Tua .....	18
1. Definisi Kontrol Sosial.....	18
2. Elemen Kontrol Sosial .....	23
C. Remaja.....	26
1. Definisi Remaja.....	26
2. Teman Sebaya .....	27
D. Kerangka Berfikir.....	29
E. Hipotesis.....	31

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian.....	32
B. Variabel Penelitian .....	32
C. Devenisi Operasional .....	33
1. <i>Bullying</i> .....	33
2. Kontrol Sosial Sekolah dan Kontrol Sosial Orang Tua .....	34
D. Subjek Penelitian.....	35
1. Populasi Penelitian .....	35
2. Sampel Penelitian.....	36
3. Teknik Sampling .....	36
E. Metode Pengumpulan Data .....	37
F. Uji Coba Alat Ukur .....	41
G. Validitas, Indek Daya Beda Dan Realibilitas.....	41
1. Validitas .....	41
2. Indeks Daya Beda Aitem.....	44
3. Realibilitas.....	47
H. Analisis Data .....	49

### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Pelaksanaan Penelitian .....	50
B. Hasil Penelitian .....	51
C. Pembahasan.....	64

### BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	69
B. Saran.....	69

### DAFTAR PUSTAKA

### LAMPIRAN

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1	Jumlah Populasi Siswa siswi.....	35
Tabel 3.2	Blue <i>Print</i> Skala Kontrol Sosial Sekolah .....	38
Tabel 3.3	Blue <i>Print</i> Skala Kontrol Sosial Orang Tua.....	39
Tabel 3.4	Blue <i>Print</i> Skala <i>Bullying</i> .....	40
Tabel 3.5	Blue Print Skala Kontrol Sosial Sekolah Hasil <i>Try Out</i> .....	42
Tabel 3.6	Blue Print Skala Kontrol Sosial Orang Tua <i>Try Out</i> .....	43
Tabel 3.7	Blue Print Skala <i>Bullying Try Out</i> .....	44
Tabel 3.8	Blue <i>Print</i> Skala Kontrol Sosial Sekolah Untuk Penelitian ....	45
Tabel 3.9	Blue <i>Print</i> Skala Kontrol Sosial Orang Tua Untuk Penelitian.....	46
Tabel 3.10	Blue <i>Print</i> Skala <i>Bullying</i> Untuk Penelitian.....	47
Tabel 3.11	Hasil Uji Reliabilitas .....	48
Tabel 4.1	Hasil Uji Normalitas.....	52
Tabel 4.2	Hasil Uji Linieritas.....	53
Tabel 4.3	Uji Multikolinieritas.....	53
Tabel 4.4	Uji Hipotesis.....	54
Tabel 4.5	Hasil Uji <i>Coefficient</i> Korelasi Regresi.....	52
Tabel 4.6	Sumbangsih Antara Variabel kontrol sosial sekolah dengan perilaku <i>Bullying</i> .....	52
Tabel 4.7	Sumbangsih Antara Variabel kontrol sosial orang tua dengan Perilaku <i>bullying</i> .....	56
Tabel 4.8	Sumbangsih Antara Kontrol Sosial Sekolah Dan Kontrol Sosial Orang Tua Dengan Perilaku <i>Bullying</i> .....	56
Tabel 4.9	Norma Kategorisasi.....	57
Tabel 4.10	Gambaran Data <i>Hipotetik</i> Dan <i>Empirik</i> Variabel Perilaku <i>Bullying</i> .....	58

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 4.11 Kategorisasi Variabel Perilaku <i>Bullying</i> .....	58
Tabel 4.12 Gambaran Data Hipotetik Dan Empirik Variabel Kontrol Sosial Sekolah .....	59
Tabel 4.13 Kategorisasi Variabel Kontrol Sosial Sekolah .....	59
Tabel 4.14 Gambaran Data Hipotetik Dan Empirik kontrol sosial orang tua .....	60
Tabel 4.15 Kategorisasi Variabel Kontrol Sosial Orang Tua.....	60
Tabel 4.16 Kontrol Sosial Sekolah dengan Perilaku <i>Bullying</i> .....	61
Tabel 4.17 Kontrol Sosial Orang tua dengan Perilaku <i>Bullying</i> .....	61
Tabel 4.18 Sumbangan tiap aspek kontrol sosial orang tua terhadap perilaku <i>bullying</i> .....	63





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran A	Lembar Validasi Skala
Lampiran B	Skala <i>Try Out</i>
Lampiran C	Tabulasi Data Mentah <i>Try Out</i>
Lampiran D	Normalitas
Lampiran E	lembar Validasi Skala Penelitian
Lampiran F	Skala Penelitian
Lampiran G	Tabulasi Data Mentah Penelitian
Lampiran H	Uji Linieritas, Uji Multikolinernitas Dan Uji Hipotesis
Lampiran I	Lembar Analisis Tambahan

## HUBUNGAN ANTARA KONTROL SOSIAL SEKOLAH DAN KONTROL SOSIAL ORANG TUA DENGAN PERILAKU *BULLYING* PELAJAR DI SMP

Eni Yuliati  
(Nhay.412@gmail.com)

Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

### ABSTRAK

*Bullying* adalah tindakan kekerasan yang disengaja untuk menindas dan menyakiti orang lain untuk menyakiti korbannya secara terus menerus sehingga dapat menimbulkan dampak negatif bagi korbannya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kontrol sosial sekolah dan orang tua dengan perilaku *bullying* pelajar di SMP. Subjek dalam penelitian berjumlah 100 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *Random sampling*. Metode pengumpulan data menggunakan skala kontrol sosial sekolah, kontrol sosial orang tua dan perilaku *bullying*. Koefisien reliabilitas skala perilaku *bullying* ( $y$ ) sebesar 0.862, koefisien reliabilitas skala kontrol sosial sekolah ( $\alpha$ ) sebesar 0.880 dan koefisien reliabilitas skala kontrol sosial orang tua ( $\alpha$ ) sebesar 0.906. Berdasarkan hasil analisis regresi menunjukkan nilai  $F = 6.249$  dengan nilai signifikan probabilitas ( $p$ ) = 0,000 ( $p < 0,01$ ) hal ini mengartikan bahwa hipotesis diterima dan ada hubungan antara kontrol sosial sekolah dan kontrol sosial orang tua dengan perilaku *bullying* pelajar di SMP. dengan jumlah  $R = 0.338$  yang berarti bahwa perilaku *bullying* di pengaruhi oleh kontrol sosial sekolah dan kontrol sosial orang tua. Dari hasil analisis tambahan diketahui bahwa terdapat hubungan antara kontrol sosial sekolah dan kontrol sosial orang tua dengan perilaku *bullying* Pelajar di SMP. Tinggi rendahnya kontrol sosial sekolah dan kontrol sosial orang tua berkaitan dengan tinggi rendahnya perilaku *bullying*. Semakin tinggi kontrol sosial sekolah dan kontrol sosial orang tua maka semakin rendah perilaku *bullying* sebaliknya Semakin rendah kontrol sosial sekolah dan kontrol sosial orang tua maka semakin tinggi perilaku *bullying*.

Kata Kunci : *Kontrol sosial sekolah, Kontrol sosial orang tua, Perilaku bullying*

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RELATIONSHIP BETWEEN SOCIAL CONTROL OF SCHOOLS AND SOCIAL CONTROL OF PARENTS WITH STUDENT BULLYING BEHAVIOR IN JUNIOR HIGH SCHOOL

Eni Yuliati  
(Nhay.412@gmail.com)

Psychology Study Program, Faculty of Psychology  
Sultan Syarif Kasim Riau State Islamic University, Riau

### ABSTRACT

Bullying is a deliberate act of violence to oppress and hurt others to continually hurt their victims so that it can hurt their victims. This study aims to determine the relationship between social control of schools and parents with student bullying behavior in junior high schools. The subjects in the study were 100 students. The sampling technique used is random sampling. Data collection methods use the scale of school social control, parental social control and bullying behavior. The reliability coefficient of the bullying behavior scale ( $\gamma$ ) was 0.862, the reliability coefficient of the school social control scale ( $\alpha$ ) was 0.880 and the reliability coefficient of the parental social control scale ( $\alpha$ ) was 0.906. Based on the results of regression analysis shows the value of  $F = 6,249$  with a significant value of probability ( $p$ ) = 0,000 ( $p < 0.01$ ) this means that the hypothesis is accepted and there is a relationship between social control of the school and social control of parents with student bullying behavior in junior high. with the number  $R = 0.338$  which means that bullying behavior is influenced by school social control and parents' social control. From the results of the additional analysis, it is known that there is a relationship between school social control and parents' social control with student bullying behavior in junior high schools. The level of school social control and parents' social control are related to the level of bullying behavior. The higher the school's social control and parents' social control, the lower the bullying behavior, the lower the school's social control and parent's social control, the higher the bullying behavior.

Keywords: *School social control, Parental social control, bullying behavior*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Tindakan *bullying* terhadap sesama yang terjadi di lingkungan institusi pendidikan menjadi keprihatinan berbagai kalangan. Sejak dilakukan penelitian tentang *bullying* di Eropa pada tahun 1970, hingga kini kasus ini sangat menarik perhatian dunia pendidikan maupun masyarakat luas (Mangadar, 2012).

Pada banyak Negara, *bullying* sudah disikapi secara serius, bahkan di beberapa negara di Asia. Di Indonesia sendiri, penelitian dan pembicaraan tentang *bullying* juga sudah banyak sekali sehingga banyak data yang dapat diperoleh mengenai dampak yang diakibatkannya. Di luar negeri, *bullying* sering disebut sebagai *peer victimization* (Elsenberg & Aalsma, 2005; Olweus, 1993 dalam Riauskina dkk, 2005), karena peristiwa ini bisa terjadi diantara siswa/siswi seangkatan.

Di Jepang, *bullying* dikenal dengan istilah 'ijime'. Hal ini ditandai dengan gangguan berupa ejekan, penindasan yang berakhir dengan tindakan bunuh diri dari sang korban. Kondisi 'ijime' dianggap serius dengan kisaran 2.5 –3.5 % dalam 1000 anak didik di Prefektur Aichi di mana merupakan lokasi dengan kasus ijime tertinggi, yaitu 3.500 kasus dan terendah di Gunma yaitu 500 kasus (Roychansyah, 2006). Laporan mengenai kasus *bullying* di Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, dan Sekolah Menengah Atas di Jepang mengalami peningkatan dari 224.540 kasus pada tahun 2015, meningkat 36. 468 kasus dari



tahun sebelumnya menurut hasil survei yang dilakukan oleh Kementerian Pendidikan Jepang (Jurnalotaku.com, 2016).

Perilaku *bullying* yang terjadi di Indonesia selalu meningkat setiap tahun. Data yang diperoleh dari pemantauan KPAI dari 2011 sampai 2015, terjadi peningkatan yang signifikan. Tahun 2011 terjadi 2178 kasus kekerasan, 2012 ada 3512 kasus, 2013 ada 4311 kasus, 2014 ada 5066 kasus, lima kasus tertinggi dengan jumlah kasus perbidang dari 2011 hingga April 2015. Pertama anak berhadapan dengan hukum hingga April 2015 tercatat 6006 kasus (KPAI, 2015).

*Bullying* merupakan salah satu bentuk perilaku agresi. Ejekan, hinaan, dan ancaman seringkali merupakan pancingan yang dapat mengarah ke agresi. Rasa sakit dan kekecewaan yang ditimbulkan oleh penghinaan akan mengundang reaksi siswa untuk membalas. Penghinaan muncul dengan tiga keunggulan psikologis yang jelas, yang memungkinkan anak melukai tanpa merasa empati, iba, ataupun malu (Siswati, 2009).

Siswa yang terlibat dalam perilaku *bullying* sangat banyak, baik sebagai pelaku maupun sebagai korban. Penelitian Adilla (2009) menemukan bahwa dari 180 pelajar SMP, pelajar laki-laki lebih sering melakukan tindakan *bullying* baik non fisik (verbal dan psikologis) dan fisik dari pada pelajar perempuan. Di lain sisi perilaku *bullying* secara tidak langsung lebih sering dan mudah digunakan oleh para pelajar. Terlihat dari responden yang melakukan tindakan tertawa/mengolok-ngolok (89.6% pelajar laki-laki dan 78.1 % pelajar perempuan), membicarakan teman (81.6% pelajar laki-laki dan 71.8% pelajar perempuan), dan mencela fisik pelajar lain (68.9% pelajar laki-laki dan 54,1%

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada pelajar perempuan). Perilaku *bullying* secara fisik ditunjukkan oleh hasil frekuensi perilaku merusak barang (20.7% pelajar laki-laki dan 12.5% pelajar perempuan), menyerang (24.6% pelajar laki-laki dan 9.8% pelajar perempuan), dan memalak pelajar lain (12.6%). Dengan demikian Perilaku *bullying* lebih banyak dilakukan oleh pelajar laki-laki dibandingkan dengan pelajar perempuan, baik secara tidak langsung ataupun secara langsung (fisik).

Penelitian yang dilakukan oleh Arif (2016) menemukan bahwa anak laki-laki dan anak perempuan sama-sama beresiko menjadi korban *bullying*, namun anak laki-laki yang cenderung lebih tinggi resiko menjadi pelaku dibandingkan anak perempuan. Anak SD cenderung menjadi korban *bullying* dibandingkan dengan anak SMP, selain itu anak SD dan SMP juga memiliki resiko yang sama untuk menjadi pelaku *bullying*.

Berdasarkan kasus *bullying* yang terjadi di SMP N 5 Samarinda, para pelakunya banyak dilakukan oleh siswa laki-laki dan sebagian dilakukan oleh siswa perempuan, yang paling sering terjadi ialah penghinaan terhadap perilaku maupun fisik dari korbannya dan sedikit sekali perlakuan kekerasan yang diberikan kepada korbannya berupa kekerasan fisik. Tindakan penghinaan tersebut dilakukan sekurang-kurangnya 5 sampai 6 kali dalam sehari dan mengakibatkan korbannya menjauhi pergaulan di lingkungan sekolah, terutama pada saat-saat waktu berkumpul bersama teman-teman di jam istirahat (Akbar, 2013).

Beberapa kasus *bullying* banyak terjadi di SD dan SMP, contohnya kasus yang merenggut nyawa yang terjadi di Jawa dirilis oleh *metro.sindo.com* tahun

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2015, "Siswa SD tewas dipukuli ini kronologis perkelahian siswa SDN 07 pagi" yang mana perkelahian ini diakibatkan saling ejek dan berakhir dengan pemukulan oleh R terhadap A sehingga menyebabkan A tewas. Kasus *bullying* lainnya juga ditemukan di Pekanbaru, terdapat beberapa kasus *bullying* yang terjadi dilingkungan sekolah, baik di SD, SMP, maupun SMU (Wahyuni & Nafizah, 2012). Seperti yang terjadi di SMP N 38 Pekanbaru, dirilis oleh kompas.com tahun 2019, "Siswa SMP di Pekanbaru Dibully, Korban Sering Diancam dan Uang Jajan Dirampas" korban berinisial FA mendapat perlakuan *bullying* fisik dan non fisik saat proses belajar mengajar dikelas sedang berlangsung yang mengakibatkan korban mengalami luka patah tulang hidung dan trauma.

Perilaku *bullying* ini memiliki dampak bagi korban, antara lain mengalami berbagai macam gangguan yang meliputi kesejahteraan psikologis yang rendah (*low psychological well-being*) di mana korban akan merasa tidak nyaman, takut, rendah diri, serta tidak berharga, penyesuaian sosial yang buruk di mana korban merasa takut ke sekolah bahkan tidak mau sekolah, menarik diri dari pergaulan, prestasi akademik yang menurun karena mengalami kesulitan untuk berkonsentrasi dalam belajar, bahkan berkeinginan untuk bunuh diri dari pada harus menghadapi tekanan-tekanan berupa hinaan dan hukuman (Rigby, 2007). Hal tersebut diperkuat oleh Srabstein dkk. (dalam Santrock, 2009) yang mengungkapkan bahwa individu yang menjadi korban *bullying* akan mengalami masalah kesehatan seperti sakit kepala, pusing, sulit tidur, dan kecemasan.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian sebelumnya menemukan bahwa ada dua faktor yang mempengaruhi anak berperilaku *bullying*, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal antara lain, kemampuan berempati, kemampuan mengendalikan diri sikap terhadap perilaku kekerasan, dan sikap terhadap permusuhan (Wahyuni & Asra, 2014), karakteristik kepribadian, kekerasan yang dialami sebagai pengalaman masa lalu, dan sikap keluarga yang memanjakan anak sehingga tidak membentuk kepribadian yang matang (Hoover, 1998, dalam Mangadar, 2012). Sedangkan faktor eksternal antara lain, pola asuh orang tua, kelekatan antara anak dan orang tua, iklim sekolah dan lingkungan (Wahyuni & Asra, 2014), lingkungan, dan budaya, (Hoover, 1998, dalam Mangadar, 2012).

Selain itu anak bisa menjadi korban ataupun pelaku *bullying* dengan beberapa faktor *bullying* pada anak, yaitu lingkungan keluarga, di lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat. Hasil monitoring dan evaluasi KPAI tahun 2012 di 9 provinsi menunjukkan bahwa 91% anak menjadi korban kekerasan di lingkungan keluarga, 87.6% di lingkungan sekolah dan 17.9% di lingkungan masyarakat. 78.3 % anak menjadi pelaku kekerasan dan sebagian besar karena mereka telah menjadi korban kekerasan sebelumnya atau pernah melihat kekerasan dilakukan kepada anak lainnya dan menirunya (KPAI, 2015).

Untuk itu di lingkungan sekolah, guru memegang peran yang sangat penting untuk memberikan kesadaran tentang *bullying* dan mengembangkan suatu kebijakan yang tegas dan konsisten terhadap perilaku ini serta meningkatkan keterampilan dan dukungan baik terhadap pelaku maupun korban *bullying* sehingga akan tercapai lingkungan yang aman bagi para siswa (Siswati , 2009).



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk mencegah perilaku kenakalan yang dilakukan siswa-siswi di lingkungan sekolah diperlukan adanya kontrol sosial, karena adanya kontrol sosial yang baik diharapkan mampu mengurangi perilaku kenakalan yang dilakukan oleh siswa-siswi.

Kontrol sosial adalah proses yang digunakan oleh seseorang atau kelompok untuk mempengaruhi, mengajak, bahkan memaksa individu atau masyarakat agar berperilaku sesuai dengan norma dan nilai-nilai yang berlaku di masyarakat, sehingga tercipta ketertiban di dalam masyarakat (Jayanti, 2014). Seorang anak yang kurang atau tidak mampu mengikuti dinamisasi kontrol sosial, baik yang berasal dari keluarga, teman, sekolah, maupun media akan mengalami frustrasi (Purwandari, 2011).

Hirschi (1969) menjelaskan bahwa kontrol sosial meliputi 4 (empat) unsur, yaitu *attachment*, *involvement*, *commitment*, dan *belief*. *Attachment* diartikan sebagai keterikatan seseorang pada orang lain (orang tua) atau lembaga (sekolah) dapat mencegah atau menghambat yang bersangkutan untuk melakukan kejahatan. *Involvement* berarti bahwa frekuensi kegiatan seseorang akan memperkecil kecenderungan yang bersangkutan untuk terlibat dalam kejahatan. *Commitment* diartikan bahwa sebagai suatu investasi seseorang dalam masyarakat antara lain dalam bentuk pendidikan reputasi yang baik dan kemajuan dalam bidang wiraswasta. *Belief* merupakan unsur yang mewujudkan pengakuan seseorang akan norma-norma yang baik dan adil dalam masyarakat (dalam Adilla, 2009).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kontrol sosial diperlukan agar kehidupan sosial di masyarakat terjalin dengan harmonis, serta mengurangi terjadinya penyimpangan-penyimpangan sosial yang dilakukan oleh individu atau kelompok. Salah satu agen yang dapat melaksanakan kontrol sosial itu antara lain adalah Lembaga Pendidikan. Lembaga Pendidikan sangat besar andilnya dalam keikutsertaan sebagai lembaga pengendalian sosial, khususnya terhadap peserta didik dan umumnya terhadap semua jajaran dalam pendidikan itu. Nasution (2010) mencatat bahwa kontrol langsung di sekolah bersumber pada kepala sekolah dan guru. Merekalah yang menentukan kelakuan yang bagaimana yang diharapkan dari murid-murid. Bila anak-anak melanggar peraturan, guru-guru dapat menggunakan otoritas untuk menindak murid itu sehingga tidak akan mengulangnya lagi.

Dilihat dari sifatnya, dapat dikatakan bahwa kontrol sosial bersifat preventif atau represif, atau bahkan keduanya. Preventif merupakan suatu usaha pencegahan terhadap terjadinya gangguan-gangguan pada keserasian antara kepastian dengan keadilan. Usaha-usaha yang represif bertujuan untuk mengembalikan keserasian yang pernah mengalami gangguan (Jayanti, 2014).

Selain kontrol sosial sekolah, interaksi dengan orang tua juga berpengaruh dengan perilaku *bullying*. Sebagaimana penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Arif (2016) menemukan bahwa ada hubungan antara kelekatan pada ibu, ayah, dan teman sebaya dengan kecenderungan anak menjadi pelaku dan korban *bullying*. sedangkan kelekatan pada teman sebaya tidak memiliki korelasi dengan kecenderungan anak menjadi pelaku maupun korban *bullying*. Hal ini senada dengan penelitian yang dilakukan oleh Wahyuni dan Asra (2014) yang

menemukan bahwa siswa yang memiliki kualitas kelekatan yang rendah dengan ibunya yang bekerja memiliki kecendrungan menjadi pelaku dan korban *bullying* dibandingkan dengan siswa yang memiliki kualitas kelekatan yang tinggi.

Peran penting yang dimiliki masyarakat dalam kontrol sosial perilaku remaja adalah orang tua. Orang tua merupakan bagian dari salah satu agen kontrol sosial, orang tua memiliki kewajiban mengarahkan anaknya agar dapat berperilaku sesuai dengan nilai dan norma yang ada dalam masyarakatnya. Apabila seorang anak melakukan suatu tindakan yang melanggar nilai dan norma, maka hal tersebut tidak terlepas dari bagaimana kontrol sosial orang tua dan keluarganya. Orang tua dan keluarga pun berkewajiban untuk turut mengatasi apabila anak-anak mereka berperilaku menyimpang (Jayanti, 2014).

Berdasarkan fenomena diatas, penulis bermaksud ingin melakukan penelitian mengenai hubungan kontrol sosial sekolah dan kontrol sosial orang tua dengan perilaku *bullying* pelajar di SMP.

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian diatas maka peneliti ingin mengetahui apakah ada hubungan antara kontrol sosial sekolah dan kontrol sosial orang tua dengan perilaku *bullying* pada pelajar SMP?

### **C. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan penjelasan di atas maka peneliti ingin bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kontrol sosial sekolah dan kontrol sosial orang tua dengan perilaku *bullying* pada pelajar SMP.

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **D. Manfaat Penelitian**

### **Manfaat Teoritis**

- a. Penelitian ini dapat menambah wawasan bagi pengembangan ilmu dan pengetahuan, terutama dalam kajian ilmu Psikologi umumnya dan ilmu Psikologi Perkembangan khususnya.
- b. Memahami tentang perilaku *bullying*, kontrol sosial sekolah dan kontrol sosial orang tua.

### **Manfaat Praktis**

- a. Sebagai salah satu acuan bagi sekolah dan orang tua agar anak terhindar dari perilaku *bullying* maupun korban *bullying*.
- b. Penelitian ini diharapkan mampu memberikan informasi dan masukan bagi sekolah dan orang tua berkaitan dengan hal-hal yang mempengaruhi perilaku *bullying* sehingga dapat melakukan pencegahan dan memberikan treatment pada anak yang memiliki perilaku *bullying*.

## **E. Keaslian Penelitian**

Penelitian-penelitian yang pernah dilakukan sebelumnya mengenai kontrol sosial dan perilaku *bullying*, antara lain sebagai berikut:

Adilla, Nisa. (2009). Pengaruh Kontrol Sosial terhadap Perilaku *Bullying* Pelajar di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Kriminologi Indonesia*. Universitas Indonesia Vol.5 No.1. Subjek penelitian adalah siswa SMP kelas VIII. Penelitian dilakukan dengan metode yang dilakukan oleh Hirschi dalam teorinya Sosial Bond. Pengukuran menggunakan skala Likert. Hasil analisa



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian, pelajar SMPN X (Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional), dan SMPN Y (Berpotensial), memiliki kontrol sosial yang kuat dari lingkungan sekolahnya.

Hasil penelitian kontrol sosial pelajar SMPN di dua sekolah secara keseluruhan (70%). Elemen kontrol sosial yang paling kuat terdapat pada komitmen dengan nilai (76%). Pelajar di dua sekolah juga tidak cenderung memakukan perilaku bullying nilai sebesar (80%). Dengan demikian, hasil penelitian mendukung hipotesa yaitu kontrol sosial pada pelajar di dua sekolah kuat dan cenderung untuk tidak melakukan tindakan bullying.

Hasil uji korelasi pada ke dua variabel menunjukkan nilai sebesar 0.472 sehingga uji korelasi dan regresi pada penelitian ini menunjukkan hubungan yang kuat, signifikan, positif, dan berpengaruh antara variabel kontrol sosial dan variabel *bullying*.

Dapat disimpulkan, bahwa terdapat perbedaan dalam variabel yang diukur yaitu, dalam penelitian Adilla, Nisa. (2009) variabel bebasnya adalah kontrol sosial dan variabel terikat adalah *bullying*. Serta subjek yang diteliti hanya siswa-siswi kelas XII SMP, Sedangkan peneliti mengukur kontrol sosial sekolah dan kontrol sosial orang tua dengan perilaku *bullying* serta subjek penelitian adalah siswa-siswi SMPN 3 Pekanbaru.

Gerda Akbar. (2013). Mental Imagery Mengenai Lingkungan Sosial Yang Baru Pada Korban Bullying (Studi Kasus Di Smp N 5 Samarinda). *Jurnal Psikologi* 2013. Subjek penelitian ini adalah siswa di SMP N 5 Samarinda

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebanyak 4 orang siswa. Data penelitian dikumpulkan dengan menggunakan observasi dan wawancara. Teknik analisa data menggunakan model coding atau disebut dengan (developing coding categories) aktivitas membangun kategori data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mental imagery pada korban bullying mengenai lingkungan sosial yang baru memiliki makna positif dalam menggambarkan situasi-situasi atau keadaan yang hendak dicapai oleh siswa korban bullying kedepannya. Perlakuan tidak menyenangkan yang diterima oleh siswa korban bullying di SMP N 5 Samarinda tidak memberikan dampak yang membuat siswa tersebut memiliki gambaran mental yang menunjukkan kepesimisan untuk memasuki lingkungan sekolah yang baru.

Dapat disimpulkan, bahwa terdapat perbedaan dalam variabel yang diukur yaitu, dalam penelitian Gerda Akbar (2013) variabel bebasnya adalah Mental Imagery Mengenai Lingkungan Sosial Yang Baru dan variabel terikat adalah *bullying*. Sedangkan peneliti mengukur kontrol sosial sekolah dan kontrol sosial orang tua dengan perilaku *bullying*.

Eny Purwandari. (2011). Keluarga, Kontrol Sosial, Dan "Strain" : Model kontinuitas Delinquency Remaja. fakultas Psikologi universitas Muhammadiyah Surakarta. Hasil berdasarkan social control theory dan general strain theory yang digunakan sebagai salah satu teori untuk mengembangkan model menunjukkan bahwa ada hubungan negatif antara iklim keluarga dengan delinquency, khususnya delinquency ringan (angka estimasinya 0,42 dan 0.17). Subjek penelitian adalah siswa SMP dan SMA

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebanyak 182. Data yang dianalisis dengan *structural equation modeling* (SEM) diperoleh hasil bahwa *delinquency* merupakan perilaku yang padadasarnya terbentuk secara berkelanjutan.

Hasil: Matriks Korelasi antar variabel menunjukkan interkorelasi antara keterlibatan dengan teman dan dari media berhubungan dengan kebut-kebutan (  $r=0.149$ ,  $p < 0.05$  dan  $r = 0.239$ ,  $p < 0,01$  ). Uang saku juga berhubungan dengan membolos dan kebut-kebutan (  $r = 0.202$ ,  $p < 0.01$  dan  $r = 0.294$ ,  $p < 0.01$  ). Selain itu uang saku juga berhubungan dengan media (  $r = 0.265$ ,  $p < 0.01$  ).

Dapat disimpulkan, bahwa terdapat perbedaan dalam variabel yang diukur yaitu, dalam penelitian Eny Purwandari (2011) variabel yang diukurnya adalah Keluarga, Kontrol Sosial, Dan "Strain" : Model kontinuitas Delinquency Remaja. Serta subjek yang diteliti siswa SMP dan SMA, Sedangkan peneliti mengukur kontrol sosial sekolah dan kontrol sosial orang tua dengan perilaku *bullying* serta subjek penelitian adalah siswa SMP.

Berdasarkan uraian diatas, maka secara umum penelitian ini memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian sebelumnya. Namun dalam penelitian sebelumnya tidak membahas kontrol sosial sekolah dan kontrol sosial orang tua dengan perilaku *bullying* pelajar di SMP. Peneliti yakin bahwa belum ada penelitian yang mengungkapkan tentang hubungan kontrol sosial sekolah dan kontrol sosial orang tua dengan perilaku *bullying* pelajar di SMP.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### TINJAUAN PUSTAKA

#### A. Perilaku *Bullying*

##### 1. Definisi Perilaku *Bullying*

Menurut Sejiwa (2008) perilaku *bullying* adalah sebuah situasi dimana terjadinya penyalahgunaan kekuatan fisik maupun mental yang dilakukan oleh seseorang ataupun kelompok, dan dalam hal ini korban tidak mampu membela atau mempertahankan dirinya. Secara umum Wiyani (2012) menjelaskan bahwa kekerasan diartikan sebagai perilaku yang dapat menyebabkan keadaan perasaan atau tubuh (fisik) menjadi tidak nyaman.

Kekerasan sering dikaitkan dengan tindakan agresi, dimana kekerasan dan agresi sama-sama tindakan yang menyakiti orang lain. Akbar (2013) menjelaskan bahwa *bullying* ialah suatu tindakan yang bertujuan dan disengaja untuk menindas dan menyakiti baik secara verbal, non-verbal dan psikis kepada pihak yang lemah dari pihak yang kuat secara berulang-ulang.

Perilaku *bullying* merupakan tindakan agresif yang dilakukan secara sengaja oleh individu atau kelompok teman sebaya atau yang lebih kuat terhadap individu atau kelompok teman sebaya yang lebih lemah, baik secara fisik, verbal ataupun psikologis dan dilakukan secara berulang-ulang serta menimbulkan dampak negatif bagi korbannya (Wahyuni & Asra, 2014).

Kemudian menurut Yunika, dkk (2013) *bullying* ini merupakan salah satu bentuk kekerasan atau perilaku agresif yang diperlihatkan atau dilakukan seorang kepada orang lain. Perilaku *bullying* yang dilakukan bertujuan untuk



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyakiti seseorang secara psikologis ataupun secara fisik, pelaku *bullying* cenderung dilakukan oleh seseorang atau sekelompok orang yang merasa dirinya “kuat” kepada seseorang atau sekelompok orang dirasa “lemah” artinya pelaku *bullying* ini menyalahgunakan ketidakseimbangan kekuatan untuk menyakiti korbannya secara terus menerus.

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa *bullying* ialah suatu tindakan kekerasan yang disengaja untuk menindas dan menyakiti orang lain, baik secara verbal, non-verbal dan psikis kepada pihak yang lemah dari pihak yang kuat untuk menyakiti korbannya secara terus menerus sehingga dapat menimbulkan dampak negatif bagi korbannya.

## 2. Bentuk *Bullying*

Menurut Sejiwa (2008) bentuk-bentuk perilaku *bullying* dibagi menjadi tiga bentuk, yaitu:

### a. *Bullying* fisik

*Bullying* ini adalah jenis *bullying* yang kasat mata. Siapapun dapat melihatnya karena terjadi sentuhan fisik antara pelaku *bullying* dan korbannya. Contoh-contoh *bullying* fisik antara lain: menampar, menimpuk, menginjak kaki, menjegal, meludahi, memalak, melempar dengan barang, menghukum dengan berlari keliling lapangan, menghukum dengan cara push-up dan menolak (Sejiwa, 2008).

### b. *Bullying* non fisik atau verbal

*Bullying* verbal merupakan jenis *bullying* yang juga dapat terdeteksi karena dapat tertangkap indera pendengaran. Contoh-contoh *bullying*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

verbal antara lain: memaki, menghina, menjuluki, meneriaki, memperlakukan di depan umum, menuduh, menyoraki, menebar gosip, memfitnah dan menolak.

#### c. *Bullying* mental/psikologis

*Bullying* mental/psikologis ini merupakan jenis *bullying* yang paling berbahaya karena tidak tertangkap mata atau telinga jika tidak cukup awas mendeteksinya. Praktek *bullying* ini terjadi diam-diam dan di luar radar pemantauan. Adapun contoh-contoh *bullying* mental/psikologis antara lain: memandang sinis, memandang penuh ancaman, mendiamkan, mengucilkan, meneror lewat pesan pendek telepon genggam atau e-mail, memandang yang merendahkan, memelototi, dan mencibir.

Sedangkan Menurut Wiyani (2012) disebutkan bahwa terdapat empat bentuk *bullying*, yaitu:

- 1) Lisan, misalnya memberi julukan, menggoda, mengejek, menghina, mengancam.
- 2) Fisik, misalnya memukul, menendang, menyelengkat.
- 3) Sosial, misalnya mengabaikan, tidak mengajak berteman, memberi isyarat yang tidak sopan.
- 4) Psikologis, misalnya menyebarkan desas-desus “*dirty looks*” (pandangan yang menunjukkan rasa tidak senang, kebencian atau kemarahan), menyembunyikan atau merusak barang, pesan jahat lewat SMS dan *email*, penggunaan ponsel kamera yang tidak patut.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3 Ciri-Ciri Perilaku *Bullying*

Wiyani (2012) menyebutkan bahwa sebuah perilaku dapat dikatakan sebagai tindakan *bullying* apabila:

- a. Ada perbedaan kekuatan antara pelaku dan korban, dimana terdapat seseorang yang lebih dominan dari segi fisik maupun mentalnya dibandingkan dengan orang yang merasa dirinya lemah atau dianggap lemah oleh orang lain.
- b. Ada niat untuk menimbulkan penderitaan atau rasa sakit, para pelaku *bullying* yang memiliki perasaan acuh, cuek atau tidak memiliki kepedulian terhadap penderitaan orang lain akan melakukan tindakan apa saja termasuk tindakan menyakiti temannya agar kekuatan yang ia miliki dapat diakui oleh korban maupun orang-orang disekitarnya.
- c. Perilaku itu dilakukan berulang kali, setelah melakukan tindakan *bullying* kepada korbannya sekali dua kali, para pelaku merasakan kenikmatan batin tersendiri yang mana akan menimbulkan rasa puas dan bangga terhadap kekuatan yang dimiliki serta tindakan apa yang sudah ia lakukan kepada orang lain yang lebih lemah. Sehingga untuk terus bisa merasakan kebanggaan tersebut, pelaku *bullying* akan terus melakukan tindakan agresifnya berulang kali.

UIN SUSKA RIAU



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perilaku *Bullying*

Menurut Ariesto (dalam Adilla, 2009), penyebab terjadinya *bullying* antara lain:

#### a. Keluarga

Pelaku *bullying* seringkali berasal dari keluarga yang bermasalah, orang tua yang sering menghukum anaknya secara berlebihan, atau situasi rumah yang penuh stress, agresi, dan permusuhan. Anak akan mempelajari perilaku *bullying* ketika mengamati konflik-konflik yang terjadi pada orang tua mereka, dan kemudian menirunya terhadap teman-temannya. Jika tidak ada konsekuensi yang tegas dari lingkungan terhadap perilaku coba-cobanya itu, ia akan belajar bahwa “mereka yang memiliki kekuatan diperbolehkan untuk berperilaku agresif, dan perilaku agresif itu dapat meningkatkan status dan kekuasaan seseorang”. Dari sini anak mengembangkan perilaku *bullying*.

#### b. Sekolah

Pihak sekolah sering mengabaikan keberadaan *bullying* ini, anak-anak sebagai pelaku *bullying* akan mendapatkan penguatan terhadap perilaku mereka untuk melakukan intimidasi terhadap anak lain. *Bullying* berkembang dengan pesat dalam lingkungan sekolah sering memberikan masukan negatif pada siswanya, misalnya berupa hukuman yang tidak membangun sehingga tidak mengembangkan rasa menghargai dan menghormati antar sesama anggota sekolah.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### c. Faktor Kelompok Sebaya

Anak-anak ketika berinteraksi dalam sekolah dan dengan teman di sekitar rumah, kadang kala terdorong untuk melakukan *bullying*. Beberapa anak melakukan *bullying* dalam usaha untuk membuktikan bahwa mereka bisa masuk dalam kelompok tertentu, meskipun mereka sendiri merasa tidak nyaman dengan perilaku tersebut.

## B. Kontrol Sosial Sekolah dan Kontrol Sosial Orang Tua

### Definisi Kontrol Sosial

Travis Hirschi (1969) mengembangkan teori kontrol sosial untuk dapat menjelaskan, mengapa seseorang dapat taat pada peraturan dan norma, teori ini dibangun berdasarkan pandangan bahwa setiap manusia cenderung untuk tidak patuh terhadap hukum atau memiliki dorongan untuk melakukan pelanggaran hukum. Teori kontrol adalah perilaku penyimpangan yang disebabkan oleh kegagalan individu dalam membentuk kontrol atau pengendalian sosial dalam membentuk ikatan dengan lingkungannya.

Pengertian teori kontrol merujuk kepada setiap perspektif yang membahas pengendalian tingkahlaku manusia, pengertian teori kontrol sosial merujuk kepada pembahasan delinkuensi dan kejahatan yang dikaitkan dengan variabel-variabel yang bersifat sosiologis; antara lain struktur keluarga, pendidikan dan kelompok dominan.

Hirschi mengajukan beberapa proposisi teoritisnya, yaitu: a. Bahwa berbagai bentuk pengingkaran terhadap aturan-aturan sosial adalah akibat dari kegagalan mensosialisasi individu untuk bertindak konform terhadap aturan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau tata tertib yang ada, b. Penyimpangan dan bahkan kriminalitas, merupakan bukti kegagalan kelompok sosial konvensional untuk mengikat individu agar tetap konfor, seperti: keluarga, sekolah atau institusi pendidikan dan kelompok dominan lainnya. c. Setiap individu seharusnya belajar untuk konform dan tidak melakukan tindakan menyimpang atau kriminal. d. Kontrol internal lebih berpengaruh dari pada kontrol eksternal.

Menurut Hirschi, kontrol sosial berpotensi menentukan perilaku seseorang, agar sesuai dengan norma sosial di lingkungan tersebut (dalam Adilla, 2009). Kontrol sosial adalah proses yang digunakan oleh seseorang atau kelompok untuk mempengaruhi, mengajak, bahkan memaksa individu atau masyarakat agar berperilaku sesuai dengan norma dan nilai-nilai yang berlaku di masyarakat, sehingga tercipta ketertiban di dalam masyarakat (Akbar, 2013).

Pengendalian sosial dapat dilakukan oleh individu terhadap individu, individu terhadap suatu kelompok sosial, maupun dilakukan oleh suatu kelompok terhadap kelompok lainnya, atau suatu kelompok terhadap individu. Itu semua merupakan proses pengendalian sosial yang dapat terjadi dalam kehidupan sehari-hari, meskipun seringkali manusia tidak menyadari (Soekanto, 2006).

Teori ekologi perkembangan anak diperkenalkan oleh Uri Bronfenbrenner (1986) teori ekologi memandang bahwa perkembangan manusia dipengaruhi oleh konteks lingkungan. Hubungan timbal balik antara individu dengan lingkungan yang akan membentuk tingkah laku individu

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut. Informasi lingkungan tempat tinggal anak untuk menggambarkan, mengorganisasi dan mengklarifikasi efek dari lingkungan yang bervariasi.

Teori ekologi memandang perkembangan anak dari tiga sistem lingkungan yaitu mikrosistem, eksosistem, dan makrosistem (Bronfenbrenner, 1998). Ketiga sistem tersebut membantu perkembangan individu dalam membentuk ciri-ciri fisik dan mental tertentu. Mikrosistem adalah lingkungan dimana individu tinggal, konteks ini meliputi keluarga individu, teman sebaya, sekolah dan lingkungan tempat tinggal, dalam sistem mikro terjadi banyak interaksi secara langsung dengan agen sosial, yaitu orang tua, teman dan guru (Bronfenbrenner, 1994). Dalam proses interaksi tersebut individu bukan sebagai penerima pasif, tetapi turut aktif membentuk dan membangun setting mikrosistem. Setiap individu mendapatkan pengalaman dari setiap aktivitas, dan memiliki peranan dalam membangun hubungan interpersonal dengan lingkungan mikrosistemnya.

Lingkungan mikrosistem adalah lingkungan sosial yang terdiri dari orang tua, adik-kakak, guru, teman-teman dan guru. Lingkungan tersebut sangat mempengaruhi perkembangan individu terutama pada anak usia dini sampai remaja. Subsistem keluarga khususnya orangtua dalam mikrosistem dianggap agen sosialisasi paling penting dalam kehidupan seorang anak sehingga keluarga berpengaruh besar dalam membentuk karakter anak-anak. Setiap sub sistem dalam mikrosistem tersebut saling berinteraksi, misalnya hubungan antara pengalaman keluarga dengan pengalaman sekolah, pengalaman sekolah dengan pengalaman keagamaan, dan pengalaman



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keluarga dengan pengalaman teman sebaya, serta hubungan keluarga dengan tetangga. Dampaknya, setiap masalah yang terjadi dalam sebuah sub sistem mikrosistem akan berpengaruh pada subsistem mikrosistem yang lain. Misalnya, keadaan di rumah dapat mempengaruhi perilaku anak di sekolah. Anak-anak yang orang tuanya menolak mereka dapat mengalami kesulitan mengembangkan hubungan positif dengan guru.

Menurut Colgan (dalam Aziz, 2013) sekolah adalah tempat yang sangat strategis untuk pendidikan karakter, karena semua siswa dari berbagai lapisan masyarakat akan mengenyam pendidikan di sekolah. Selain itu, sebagian besar waktu siswa saat ini banyak dihabiskan di sekolah, sehingga sekolah berperan aktif terhadap pembentukan karakter siswa. Pendidikan karakter anak tidak bisa dilakukan secara parsial, tetapi sekolah harus bisa membawa anak ke pengenalan nilai secara kognitif, penghayatan nilai secara afektif, dan pengalaman nilai secara nyata.

Menurut Salim dan Kurniawan (2012) lingkungan sekolah merupakan lingkungan pendidikan formal yang juga menentukan perkembangan dan pembinaan karakter anak. Bahkan sekolah bisa disebut sebagai lingkungan pendidikan kedua setelah keluarga yang berperan dalam pendidikan karakter anak. Sekolah merupakan kelompok sosial kecil yang terdiri dari sebagian besar peserta didik, guru, dan staf lainnya yang saling berinteraksi antara satu sama lain. Kontrol sosial sekolah dapat menciptakan suatu pengajaran akan pengembangan sikap dan kepribadian anak didik melalui aturan dan tata tertib yang harus dipatuhi sesuai dengan nilai dan norma dalam masyarakat. Kontrol



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sosial di sekolah juga mempunyai peran penting dalam mengikat perilaku anak, hal ini bertujuan agar anak tersebut tidak melakukan kenakalan (Putri, 2015). Untuk memperoleh siswa yang patuh dan tertib maka guru dan setiap pihak dalam sekolah bersama-sama menjalankan aturan atau kontrol sosial sekolah untuk diterapkan dengan baik pada seluruh pihak sekolah.

Menurut Sarwono (2015) keluarga merupakan tempat sosialisasi pertama yang didapatkan seorang anak, sosialisasi yang dimaksudkan sebagai usaha memasukkan nilai-nilai kebudayaan terhadap individu sehingga individu tersebut menjadi bagian dari masyarakat. Kontrol sosial orang tua memegang peranan yang paling penting dalam hal sosialisasi maupun pengendalian terhadap seorang anak, bagaimana cara orang tua berperilaku, bagaimana cara orang tua mendidik dan mengasuh anak, sangat berpengaruh terhadap perkembangan perilaku anak tersebut. Dalam berbagai hal, termasuk dalam hal bermain, orang tua pun memiliki kewajiban untuk senantiasa memberikan kontrol sosial yang tepat kepada anak.

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa kontrol sosial ialah suatu proses yang digunakan oleh sekolah atau orang tua dalam mempengaruhi, mengajak, serta memaksa individu atau kelompok untuk berperilaku sesuai dengan norma dan nilai yang berlaku dimasyarakat tersebut baik yang direncanakan maupun tidak direncanakan, yang bersifat mendidik, ataupun memaksa suatu individu agar mematuhi kaidah-kaidah dan nilai-nilai sosial yang berlaku.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 2. Elemen Kontrol Sosial Sekolah dan Kontrol Sosial Orang Tua

Hirschi 1969 (dalam Wiatrowski, 1978; Adilla, 2009; Perwandari, 2011; Jayanti, 2014). Menjelaskan bahwa kontrol sosial meliputi 4 (empat) elemen, yaitu: *attachment*, *involvement*, *commitment*, dan *belief*.

#### a. *Attachment* atau Kelekatan

Kelekatan merupakan faktor emosi. Attachment diartikan sebagai keterikatan seseorang pada orang lain (orang tua) atau lembaga (sekolah) yang dapat mencegah atau menghambat yang bersangkutan untuk melakukan kejahatan. Lingkungan sekolah dan keluarga merupakan sumber keterikatan, karena sekolah dan orang tua bertindak sebagai panutan dan mengajari anak-anak mereka perilaku yang dapat diterima secara sosial dengan begitu anak akan menerapkan perilaku yang konsisten dengan nilai yang diterapkan oleh lingkungan sekolah ataupun lingkungan masyarakat. Anak melakukan kelekatan ini dengan orang tua, sekolah dan teman sebayanya, di dalamnya termasuk supervisi orang tua, kualitas komunikasi, kebersamaan, pemahaman orang tua tentang pertemanan anaknya dan kepercayaan. Jika kelekatan anak kuat terhadap pihak tertentu, hal ini akan membentuk suatu komitmen.

Untuk mengukur kontrol sosial orang tua, Hirschi (dalam Wiatrowski, 1978) menggunakan Pertanyaan "Apakah ibumu (ayah) tahu dimana kamu berada saat kamu jauh dari rumah ? dan "Apakah ibumu (ayah) tahu dengan siapa anda saat anda jauh dari rumah? item-item itu sangat berkorelasi dengan kenakalan, sehingga seseorang yang rendah

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kontrol sosialnya cenderung menjadi nakal. Sebagai dasar pemilihan item serupa dari studi yang dilakukan oleh Wiatrowski (1978) item yang digunakan adalah "Orang tua saya biasanya tahu dimana saya dan apa yang sedang saya lakukan (Sangat setuju, tidak setuju dan sangat tidak setuju).

**b. *Commitment* atau Komitmen terhadap Aturan**

Komitmen merupakan komponen rasional dari suatu ikatan dimana anak mematuhi atau mentaati aturan-aturan sekolah dan orang tua dan tidak melanggar aturan atau komitmen untuk berperilaku baik. Hal ini mengacu pada sejauh mana anak-anak terlibat dalam kegiatan konvensional suatu kelompok. Komitmen seorang dengan tidak melakukan suatu tindakan pelanggaran dikarenakan mereka tahu mendapatkan masalah akan menghambat kesempatan mereka untuk menjadi sukses. Hal ini dapat terbentuk jika ada dalam kelompok dimana anak melekatkan dirinya. Contohnya seperti menghormati tradisi, dan percaya pada norma-norma dan nilai-nilai hidup yang berlaku di masyarakat.

Hirschi (dalam Wiatrowski, 1978) pendidikan merupakan pusat dalam pembentukan komitmen. Seseorang yang memiliki orientasi pendidikan yang tinggi dan yang bekerja untuk masa depan sangat berbeda dari mereka yang saat ini hanya bersenang-senang. Hirschi mencatat bahwa "Semakin tinggi aspirasi pendidikan siswa semakin kecil kemungkinannya untuk melakukan tindakan kenakalan.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**c. *Involvement* atau Keterlibatan**

Keterlibatan anak berhubungan dengan seberapa banyak waktu yang dihabiskan seorang anak untuk berinteraksi dengan individu lain dalam suatu kegiatan. Jika interaksi yang tepat dengan kegiatan maupun seseorang, seperti olah raga, kesenian dan lainnya merupakan kegiatan yang secara dominan dilakukan anak maka kemungkinan melakukan perilaku nakal akan semakin kecil. Namun sebaliknya jika interaksi dan kegiatan yang kurang tepat seperti bolos, tawuran, melawan orang tua, mencuri dan lainnya merupakan hal yang sering dilakukan anak maka kenakalan pun akan semakin mudah terbentuk dalam diri anak.

Keterlibatan anak dengan orang tua dan kegiatan sekolah akan memperkecil kecenderungan yang bersangkutan untuk terlibat dalam kejahatan. Tugas sekolah adalah ukuran penting dari korespondensi antara menghargai tujuan pendidikan dan mencapai tujuan tersebut. Hirschi (dalam Wiatrowski, 1978) menemukan bahwa seseorang yang menghabiskan lebih banyak waktu mengerjakan pekerjaan rumah cenderung tidak menjadi terlibat dalam tingkah laku nakal dari pada mereka yang menghabiskan sedikit waktu untuk mengerjakan pekerjaan rumah. Dalam penelitiannya faktor yang sama ini diisolasi melalui respon terhadap pertanyaan yang mengukur jumlah jam per minggu yang dihabiskan oleh anak untuk mengerjakan pekerjaan sekolah di rumah, dalam penelitian ini sampai enam jam per minggu di artikan sebagai

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterlibatan yang rendah dan tujuh jam atau lebih perminggu diartikan sebagai keterlibatan yang tinggi.

#### d. *Belief* atau Keyakinan

Keyakinan adalah kepercayaan individu atau anak terhadap adanya norma-norma sosial untuk mewujudkan kehidupan yang adil di masyarakat baik itu dengan orang tua maupun sekolah serta adanya kesediaan untuk menerima segala aturan atau norma yang berlaku. Hirschi (1969) berpendapat bahwa “ada variasi dalam sejauh mana orang percaya bahwa mereka harus mematuhi peraturan yang ada dilingkungan masyarakat. Variasi ini menentukan sejauh mana mereka percaya bahwa perilaku mereka harus terikat oleh peraturan tersebut. Anak yang lebih terikat oleh aturan cenderung tidak terlibat dalam pelanggaran dibandingkan mereka yang tidak terikat oleh aturan. Aitem yang digunakan untuk mengukur kepercayaan dalam penelitian Hirschi adalah “saya sangat menghormati polisi Richmond” dan “kurangnya rasa hormat terhadap polisi mungkin menyebabkan kurangnya penghormatan terhadap hukum”.

### C. Remaja

#### Definisi Remaja

Hurlock (1980) menjelaskan, masa remaja ini merupakan masa dimana individu berinteraksi dengan masyarakat dewasa, usia dimana anak tidak lagi merasa di bawah tingkat orang-orang yang lebih tua melainkan berada dalam tingkat yang sama. Transformasi intelektual yang khas dari cara berfikir remaja

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ini memungkinkan untuk mencapai integrasi dalam hubungan sosial orang dewasa, yang kenyataannya merupakan ciri khas yang umum dari periode perkembangan ini.

Hurlock (1980) Banyak hal, seperti masalah dan hambatan yang dialami sepanjang masa kanak-kanak, yang selalu diselesaikan oleh guru dan orangtua, sehingga pada saat remaja individu tidak memiliki pengalaman dalam mengatasi masalahnya. Selain itu, ketika menginjak periode remaja, individu akan merasa menjadi seseorang yang mandiri sehingga ingin mengatasi masalahnya sendiri dan menolak bantuan dari orangtua dan guru

Hurlock (1980) mengungkapkan usia Sekolah Menengah Pertama (SMP) yang masih digolongkan kedalam usia pubertas yaitu pada laki-laki berusia antara 12-16 tahun dan sedangkan pada perempuan berusia 11-15 tahun dan dengan tugas-tugas perkembangan yang masih berjalan menuju kearah yang lebih stabil.

#### Teman Sebaya

Teman sebaya merupakan salah satu sub sistem dari mikrosistem sehingga bisa berinteraksi langsung dengan anak. Peran teman sebaya melalui interaksi sosial tidak bisa diabaikan begitu saja karena pada masa kanak-kanak akhir anak akan lebih mengikuti standar dan norma teman sebaya dari pada norma di rumah maupun di sekolah. Teman sebaya memiliki peran yang sangat penting bagi perkembangan anak khususnya remaja baik secara emosional maupun secara sosial. Buhrmester menyatakan bahwa kelompok teman sebaya merupakan sumber afeksi, simpati, pemahaman, dan panduan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

moral, tempat bereksperimen, dan setting untuk mendapatkan otonomi dan independensi dari orang tua (Papalia, 2008). Di lain pihak, Robinson mengemukakan bahwa keterlibatan remaja dengan teman sebayanya, selain menjadi sumber dukungan emosional yang penting sepanjang transisi masa remaja, juga sekaligus dapat menjadi sumber tekanan bagi remaja. Artinya, kekuatan kelompok sebaya dapat membentuk karakter anak.

Teori ekologi perkembangan menganggap bahwa karakteristik teman sebaya akan berpengaruh pada karakter anak. Beberapa penelitian menunjukkan pengaruh teman sebaya. Misalnya, teman sebaya yang selalu memberikan dukungan sosial akan berpengaruh terhadap rasa percaya diri remaja. Menurut Santrock (2003) dukungan emosional dan persetujuan sosial dalam bentuk konfirmasi dari orang lain merupakan pengaruh yang penting bagi rasa percaya diri remaja. Hubungan pribadi yang berkualitas memberikan stabilitas, kepercayaan, dan perhatian, dapat meningkatkan rasa kepemilikan, harga diri dan penerimaan diri siswa, serta memberikan suasana yang positif untuk pembelajaran. Dukungan interpersonal yang positif dari teman sebaya yang baik dapat meminimalisir faktor-faktor penyebab kegagalan prestasi siswa seperti keyakinan negatif tentang kompetensi dalam mata pelajaran tertentu serta kecemasan yang tinggi dalam menghadapi tes (Santrock, 2007).

Teman sebaya memainkan peranan yang tidak kurang pentingnya terhadap perkembangan dan pengukuhan tingkah laku *bullying*, sikap anti sosial dan tingkah laku devian lain di kalangan anak-anak (Verlinden et al.,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2000). Kehadiran teman sebaya sebagai pengamat, secara tidak langsung membantu *pembullying* memperoleh dukungan kuasa, popularitas, dan status. Dalam banyak kasus, saksi atau teman sebaya yang melihat, umumnya mengambil sikap berdiam diri dan tidak mau campur tangan.

#### D. Kerangka Berpikir

Teori utama yang digunakan dalam penelitian ini terdiri atas dua teori yaitu teori kontrol sosial dan teori *bullying*. Teori kontrol sosial dikemukakan oleh Hirschi (1969) yang mengembangkan teori kontrol sosial untuk dapat menjelaskan, mengapa seseorang dapat taat pada peraturan dan norma, teori ini dibangun berdasarkan pandangan bahwa setiap manusia cenderung untuk tidak patuh terhadap hukum atau memiliki dorongan untuk melakukan pelanggaran hukum. Hirschi yang berpendapat bahwa kontrol sosial berpotensi menentukan perilaku seseorang, agar sesuai dengan norma sosial di lingkungan tersebut ( dalam Adilla, 2009).

Teori *bullying* dikemukakan oleh Sejiwa (2008) yang mendefinisikan perilaku *bullying* sebagai sebuah situasi dimana terjadinya penyalahgunaan kekuatan fisik maupun mental yang dilakukan oleh seseorang ataupun kelompok, dan dalam hal ini korban tidak mampu membela atau mempertahankan dirinya. Perilaku *bullying* merupakan tindakan agresif yang dilakukan secara sengaja oleh individu atau kelompok teman sebaya atau yang lebih kuat terhadap individu atau kelompok teman sebaya yang lebih lemah, baik secara fisik, verbal ataupun psikologis dan dilakukan secara berulang-ulang serta menimbulkan dampak negatif bagi korbannya (Wahyuni & Asra, 2014).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lingkungan sekolah merupakan lingkungan sosial bagi siswa, termasuk segala sesuatu yang menyangkut seluruh kegiatan belajar mengajar. Di sekolah, siswa menampilkan perilaku sosial yang beraneka ragam, dan sering pula dijumpai siswa yang menampilkan perilaku sosial tidak sesuai harapan. Perbedaan perilaku yang ditampilkan siswa di sekolah dipengaruhi oleh beberapa faktor, misalnya peran guru di sekolah, dan peran teman sebaya di lingkungan sekolah. Peranan guru dalam membentuk maupun mengubah perilaku siswa ke arah yang lebih baik dibatasi oleh peranan siswa itu sendiri dalam membentuk dan mengubah perilakunya. Pengaruh teman sebaya dapat membentuk perilaku yang negatif, salah satunya dalam perilaku *bullying*. Pada masa usia sekolah, seorang anak biasanya akan meniru kebiasaan teman-teman sebayanya. Saat ia melihat atau pun menjadi korban *bullying*, maka ia pun akan terbawa melakukan hal yang sama.

Pihak sekolah sering mengabaikan keberadaan *bullying* ini, anak-anak sebagai pelaku *bullying* akan mendapatkan penguatan terhadap perilaku mereka untuk melakukan intimidasi terhadap anak lain. *Bullying* berkembang dengan pesat dalam lingkungan sekolah sering memberikan masukan negatif pada siswanya, misalnya berupa hukuman yang tidak membangun sehingga tidak mengembangkan rasa menghargai dan menghormati antar sesama anggota sekolah (Ariesto dalam Adilla, 2009).

Pelaku *bullying* seringkali berasal dari keluarga yang bermasalah, orang tua yang sering menghukum anaknya secara berlebihan, atau situasi rumah yang penuh stress, agresi, dan permusuhan. Anak akan mempelajari perilaku *bullying*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ketika mengamati konflik-konflik yang terjadi pada orang tua mereka, dan kemudian menirunya terhadap teman-temannya. Jika tidak ada konsekuensi yang tegas dari lingkungan terhadap perilaku coba-cobanya itu, ia akan belajar bahwa mereka yang memiliki kekuatan diperbolehkan untuk berperilaku agresif, dan perilaku agresif itu dapat meningkatkan status dan kekuasaan seseorang”. Dari sini anak mengembangkan perilaku *bullying* (Ariesto dalam Adilla, 2009).

Orang tua memegang peranan yang paling penting dalam hal sosialisasi maupun pengendalian terhadap seorang anak. Bagaimana cara orang tua berperilaku, bagaimana cara orang tua mendidik dan mengasuh anak, sangat berpengaruh terhadap perkembangan perilaku anak tersebut. Dalam berbagai hal, termasuk dalam hal bermain, orang tua pun memiliki kewajiban untuk senantiasa memberikan pengawasan yang tepat kepada anak (Jayanti, 2014).

#### E. Hipotesis

Berdasarkan kerangka berfikir diatas, maka hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah:

Ada hubungan antara kontrol sosial sekolah dan kontrol sosial orang tua dengan perilaku *bullying* pelajar di SMP.

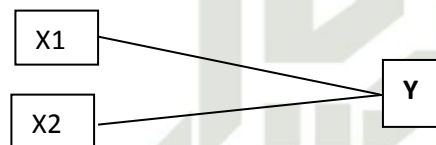
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan sebuah penelitian korelasional, yaitu dengan menghubungkan dua variabel yaitu kontrol sosial sekolah (X.1) kontrol sosial orang tua (X.2) dan perilaku bullying (Y).



#### B. Variabel Penelitian

Menurut Sugiyono (2013), variabel adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat Sedangkan variabel terikat variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Adapun variabel-variabel dalam penelitian ini ialah:

- |                      |                                 |
|----------------------|---------------------------------|
| Variabel Bebas (X)   | : Kontrol sosial sekolah (X1)   |
|                      | : Kontrol sosial orang tua (X2) |
| Variabel Terikat (Y) | : Perilaku <i>bullying</i> (Y)  |

### C. Definisi Operasional

Definisi operasional dibuat berdasarkan kriteria pengukuran yang diterapkan pada variabel yang didefinisikan (Azwar, 2013). Definisi operasional variabel sangat penting untuk menghindari kesalah pahaman tentang data yang akan dikumpulkan, serta menghindari kesesatan dalam menentukan alat pengumpul data, maka batasan atau definisi operasional dari variabel penelitian perlu dikemukakan terlebih dahulu. Definisi operasional variabel-variabel penelitian ini adalah sebagai berikut :

#### 1. *Bullying*

*Bullying* merupakan tindakan kekerasan yang disengaja untuk menindas dan menyakiti orang lain, baik secara verbal, non-verbal dan psikis kepada pihak yang lemah dari pihak yang kuat k menyakiti korbannya secara terus menerus sehingga dapat menimbulkan dampak negatif bagi korbannya.

Sejiwa (2008) menjelaskan bentuk-bentuk perilaku *bullying* fisik (menampar, menimpuk, menginjak kaki, menjegal, meludahi, memalak, melempar dengan barang, menghukum dengan berlari keliling lapangan, menghukum dengan cara push-up dan menolak), *bullying* verbal (memaki, menghina, menjuluki, meneriaki, mempermalukan di depan umum, menuduh, menyoraki, menebar gosip, memfitnah dan menolak), *bullying* mental/psikologis (memandang sinis, memandang penuh ancaman, mendiamkan, mengucilkan, meneror lewat pesan pendek telepon genggam atau e-mail, memandang yang merendahkan, memelototi, dan mencibir).



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 2. Kontrol Sosial Sekolah dan Kontrol Sosial Orang Tua

Kontrol sosial adalah suatu cara yang dipakai untuk mengatur tingkah laku seseorang. Kontrol sosial yang dilakukan yaitu pengawasan atau pengendalian terhadap perilaku anak oleh sekolah, orangtua dan masyarakat sekitar tempat tinggal terhadap tingkah laku anak berupa kontrol psikologis dan nonfisik. Kontrol sosial ini dipandang mampu membatasi tingkah laku seseorang supaya berperilaku sesuai dengan norma yang berlaku.

Kontrol sosial sekolah berguna untuk mencegah perilaku kenakalan yang dilakukan siswa-siswi di lingkungan sekolah, karena adanya kontrol sosial yang baik diharapkan mampu mengurangi perilaku kenakalan yang dilakukan oleh siswa-siswi. Perilaku kenakalan siswa merupakan perbuatan yang bertentangan dengan norma-norma peraturan di lingkungan sekolah. Adapun elemen kontrol sosial sekolah yang diukur adalah *attachment* (kelekatan dan adanya pengendalian sekolah, sikap positif terhadap sekolah, persepsi terhadap minat guru terhadapnya), *commitment* (menaati nilai dan norma dan komitmen terhadap aturan), *involvement* (keterlibatan anak dengan kegiatan sekolah baik kegiatan yang ada didalam sekolah maupun yang ada diluar sekolah) dan *belief* (menerima segala aturan atau norma yang berlaku).

Kontrol sosial orang tua berguna untuk mengarahkan anaknya agar dapat berperilaku sesuai dengan nilai dan norma yang ada dalam masyarakatnya. Apabila seorang anak melakukan suatu tindakan yang melanggar nilai dan norma, maka hal tersebut tidak terlepas dari bagaimana kontrol sosial orang tua dan keluarganya. Orang tua dan keluarga pun

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkewajiban untuk turut mengatasi apabila anak-anak mereka berperilaku menyimpang. Kontrol sosial orang tua yang diukur adalah *attachment* (mengarahkan, kedekatan anak kepada orang tua), *commitment* (menaati nilai dan norma, komitmen terhadap aturan dirumah), *involvement* (keterlibatan anak dengan kegiatan dirumah) dan *belief* (menerima segala aturan norma yang berlaku dirumah).

### D. Subyek Penelitian

#### Populasi Penelitian

Subyek penelitian merupakan faktor utama yang harus ditentukan sebelum kegiatan penelitian dilakukan. Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2013). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas VII dan VIII SMPN 3 Pekanbaru, dengan jumlah subjek sebanyak 198 dengan karakteristik : Laki-laki dan perempuan, usia 12-15 tahun, memiliki orang tua yang lengkap, dan tinggal serumah. Secara rinci gambaran populasi dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3.1**  
**Persentasi Siswa Siswi SMPN 3 Pekanbaru Tahun Ajaran 2018/2019**

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
VII.1	14	26	40
VII.4	13	27	40
VIII.1	15	24	39
VIII.2	16	23	39
VIII.3	16	24	40
<b>Jumlah</b>	<b>74</b>	<b>124</b>	<b>198</b>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 2. Sampel Penelitian

Sugiyono (2013) mengatakan sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Menurut Idrus (2009), jika jumlah populasi di bawah 100 orang, tampaknya jumlah tersebut masih kurang memenuhi syarat untuk representatif. Jika kurang dari atau sama dengan 100 orang, sebaiknya peneliti mengambil sekitar 60%-75% sebagai sampel. Tentunya jika populasinya besar, tidak harus sebanyak itu. Angka 30% dapat dianggap cukup untuk menentukan jumlah sampel yang diambil. Berdasarkan konsep diatas, penelitian ini populasinya sekitaran 100 atau 198 orang. Maka peneliti mengambil sampel 50% dari populasi 198 orang yaitu 99 dan digenapkan menjadi 100 orang.

### 3. Teknik Sampling

Dalam penelitian ini teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *random sampling*. *Random sampling* menurut Idrus (2009) penarikan sampel yang diambil secara acak, digunakan peneliti apabila populasi diasumsikan homogen (mengandung satu ciri) sehingga sampel dapat di ambil secara acak. Dengan menggunakan *random sampling* setiap subjek memiliki peluang yang sama untuk dijadikan sampel penelitian.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### E. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan skala. Jenis skala yang digunakan adalah skala model Likert, yaitu skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial (Sugiyono, 2013). Metode skala digunakan karena data yang ingin diungkap berupa konsep psikologis yang dapat diungkap secara tidak langsung melalui indikator-indikator perilaku yang diterjemahkan dalam bentuk item-item (Azwar, 2009).

#### 1. Alat Ukur Penelitian

##### a. Kontrol Sosial Sekolah

Kontrol sosial sekolah disusun berdasarkan teori Hirschi. Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala kontrol sosial sekolah (School Bond) Libbey yang telah dikembangkan oleh Adilla (2009) dan dimodifikasi oleh zuhra (2017) yang meneliti tentang hubungan kontrol sosial sekolah dengan perilaku cyberbullying pada siswa-siswi sekolah menengah atas negeri (SMAN) dengan nilai reliabilitas alfa cronbatch skala kontrol sosial sebesar 0,899.

Untuk penilaian, nilai yang diberikan berkisar dari nilai 1 hingga 4 dengan ketentuan sebagai berikut: untuk pernyataan *favorable*, skor 4 untuk jawaban sangat setuju (SS), skor 3 untuk jawaban setuju (S), skor 2 untuk jawaban tidak setuju (TS), skor 1 untuk jawaban sangat tidak setuju (STS).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk pernyataan *unfavourable* yaitu: skor 1 untuk jawaban sangat setuju (SS), skor 2 untuk jawaban setuju (S), skor 3 untuk jawaban tidak setuju (TS), skor 4 untuk jawaban sangat tidak setuju (STS).

Berikut ini blue print skala kontrol sosial sekolah untuk uji coba dapat dilihat pada tabel 3.2.

**Tabel 3.2**  
**Blue Print Skala Kontrol Sosial Sekolah**

No	Elemen	Indikaor	No Aitem		Jumlah
			Favorable	Unfavorable	
1.	Attachment (kelekatan)	- Kelekatan (sekolah) - Adanya Pengendalian Sikap positif terhadap sekolah, - Persepsi terhadap Minat guru terhadapnya	1,3,4,6,7,8,9, 10,12,15	2,5,13	13
2.	Commitment (komitment terhadap aturan)	- Menaati nilai dan norma - Komitmen terhadap aturan	11,16,17,18 19,20,22, 23	14,21	10
3.	involvement (keterlibatan)	- Keterlibatan anak dengan kegiatan sekolah (dalam sekolah dan luar sekolah)	25,26,27, 28, 29, 30, 33	24,32,35	10
4.	Belief (keyakinan)	- Menerima segala aturan norma yang berlaku	31,34,36,37, 38, 39,41	40	8
<b>Jumlah</b>					<b>41</b>

**b. Kontrol Sosial Orang Tua**

Kontrol sosial orang tua disusun berdasarkan teori Hirschi. Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala yang dibuat oleh peneliti sesuai dengan teori hirschi.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skala disusun dengan model skala likert yang telah dibuat sendiri menjadi empat alternatif jawaban, nilai yang diberikan berkisar dari nilai 1 hingga 4 dengan ketentuan sebagai berikut: untuk pernyataan *favorable*, skor 4 untuk jawaban sangat setuju (SS), skor 3 untuk jawaban setuju (S), skor 2 untuk jawaban tidak setuju (TS), skor 1 untuk jawaban sangat tidak setuju (STS).

Untuk pernyataan *unfavourable* yaitu: skor 1 untuk jawaban sangat setuju (SS), skor 2 untuk jawaban setuju (S), skor 3 untuk jawaban tidak setuju (TS), skor 4 untuk jawaban sangat tidak setuju (STS).

Berikut ini blue print skala kontrol sosial sekolah untuk uji coba dapat dilihat pada tabel 3.3.

**Tabel 3.3**  
**Blue Print Skala Kontrol Sosial Orang Tua**

No	Aspek	Indikator	No Aitem		Jumlah
			Favorable	Unfavorable	
1.	Attachment (kelekatan)	Mengarahkan kedekatan anak kepada orng tua	1,4,5,6,11,12,14,17	8,9,15,18,22	13
2.	Commitment (komitment terhadap aturan)	Menaati nilai dan komitmen terhadap aturan yang ada dirumah	2,3,10,19,21,	7,13,16,20	9
3.	involvement (keterlibatan)	Keterlibatan anak dengan kegiatan dirumah	23,25,27,30,32	26,28,31	8
4.	Belief (keyakinan)	Menerima segala aturan norma yang berlaku dirumah	24,29,33,34,35,36, 39,40	37,38,41	11
<b>Jumlah</b>					<b>41</b>

**c. Skala Bullying**

Skala ini mengukur variabel *bullying*. Skala ini disusun berdasarkan bentuk-bentuk perilaku *bullying* yang disusun oleh sejiwa (2008) Skala



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang digunakan peneliti dalam penelitian ini yaitu dengan memodifikasi oleh Arif (2016) dengan penelitian tentang hubungan kelekatan pada ibu, ayah, dan teman sebaya dengan kecenderungan anak menjadi pelaku dan korban *bullying*, yang terdiri dari bentuk-bentuk *bullying* fisik, *bullying* verbal, dan *bullying* mental atau psikologis dengan nilai realibilitas 0,87.

Adapun skor untuk setiap alternative jawaban pada aitem dalam bentuk skala ordinal yang diberikan nilai 1 hingga 4 untuk aitem positif (*favorable*) atau aitem yang mendukung pada subjek yaitu : selalu (SL) : 4, sering (SR) : 3, jarang (J) : 2, tidak pernah (TP) : 1. Berikut ini blue print skala *bullying* untuk uji coba dapat dilihat pada tabel 3.4

**Tabel 3.4**  
**Blue Print Skala *Bullying***

No	Aspek	Indikator	No Aitem Favorable	Jumlah
1.	<i>Bullying</i> fisik	Menampar, menimpuk, menginjak kaki, menjegal, meludahi, memalak, melempar dengan barang, menghukum dengan berlari keliling lapangan, menghukum dengan cara push-up dan menolak	1,2,4,6,7,9,16	7
2.	<i>Bullying</i> verbal	memaki, menghina, menjuluki, meneriaki, mempermalukan di depan umum, menuduh, menyoraki, menebar gosip, memfitnah dan menolak.	3,5,8,10,15,17,20	7
3	<i>Bullying</i> mental	memandang sinis, memandang penuh ancaman, mendiamkan, mengucilkan, meneror lewat pesan pendek telepon genggam atau e-mail, memandang yang merendahkan, memelototi, dan mencibir.	11,12,13,14,18,19, 21	7
<b>Jumlah</b>				<b>21</b>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### F. Uji Coba Alat Ukur

Sebelum alat ukur digunakan dalam penelitian, maka alat ukur yang akan digunakan diujicobakan terlebih dahulu dengan melakukan uji coba (*try out*). Uji coba dilakukan untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas untuk mendapatkan aitem-aitem yang layak dijadikan sebagai alat ukur. Uji coba alat ukur (*try out*) diberikan kepada siswa-siswi kelas VII dan VIII yang dengan jumlah 109 siswa. Uji coba dalam penelitian ini dilakukan di SMPN 3 Pekanbaru yang dimulai pada tanggal 03 juni 2018. Alat ukur yang diuji cobakan adalah skala kontrol sosial sekolah dan orang tua dan skala *bullying*. Skala kontrol sosial sekolah terdiri dari 41 aitem, skala kontrol soaial orang tua berjumlah 41 aitem dan skala *bullying* berjumlah 21 aitem. Setelah melakukan uji coba maka selanjutnya dinilai dan melakukan pengujian validitas dan realibilitas dengan bantuan komputer dengan *Program Computer Statistical Package for Social Science(SPSS)for windows relase* versi 20,0.

### G. Uji Validitas, Indeks Daya Beda dan Realibilitas

#### Validitas Alat Ukur

Validitas berasal dari kata *validity* yang mempunyai arti sejauhmana ketepatan dan kecermatan suatu instrument pengukur tes dalam melakukan fungsi ukurnya. Dalam penelitian ini jenis validitas yang digunakan adalah validitas isi. Validitas isi menunjukkan sejauhmana pertanyaan, tugas, atau butir dalam suatu tes atau instrument mampu mewakili secara keseluruhan dan proposional perilaku sampel yang dikenai tes tersebut (Azwar, 2014). Artinya tes itu valid apabila butir-butir itu mencerminkan keseluruhan konten atau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

materi yang diuji secara proposional. Pendapat profesional dalam mengkaji validitas isi skala penelitian ini adalah pembimbing skripsi dan narasumber.

Berdasarkan hasil analisis terhadap 41 aitem skala Kontrol Sosial Sekolah ( $X_1$ ) yang telah diujicobakan, terdapat 6 aitem yang gugur dan 35 aitem yang valid, jadi peneliti menghapus aitem yang gugur dan mendapatkan aitem yang valid untuk dilakukan penelitian. Rekapitulasi skala Kontrol Sosial Sekolah setelah diujicobakan dapat dilihat pada tabel 3.5 berikut ini:

**Tabel 3.5**  
**Blue Print Kontrol Sosial Sekolah (Try Out) yang Valid dan Gugur**

No	Aspek	Indikator	Aitem Valid		Aitem Gugur		N
			F	UF	F	UF	
1	<i>Attachment</i> (kelekatan)	-Kelekatan (sekolah) -Adanya Pengendalian -Sikap positif terhadap sekolah -Persepsi terhadap Minat guru terhadapnya	9, 10, 12, 15 1, 6, 7, 8	2,5,13	4, 3 -	-	11
2	<i>Commitment</i> (komitment terhadap aturan)	-Menaati nilai dan norma -Komitmen terhadap aturan	17, 18, 19, 20, 11,16, 23	14	22 21	21	8
3	<i>Involvement</i> (keterlibatan)	-Keterlibatan anak dengan kegiatan sekolah (dalam sekolah dan luar sekolah)	25, 26 27, 28 29, 30 33	24, 35	- 32	32	9
4	<i>Belief</i> (keyakinan)	-Menerima segala aturan yang berlaku	31, 34 36, 37 38, 39 41	-	- 40	40	7
<b>Jumlah</b>			<b>29</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>35</b>



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada Skala Kontrol Sosial Orang Tua, berdasarkan hasil analisis terhadap 41 aitem skala Kontrol Sosial Orang Tua ( $X_2$ ) yang telah diujicobakan, terdapat 3 aitem yang gugur dan 38 aitem yang valid, jadi peneliti menghapus aitem yang gugur dan mendapatkan aitem yang valid untuk dilakukan penelitian. Rekapitulasi skala Kontrol Sosial Orang Tua setelah diujicobakan dapat dilihat pada tabel 3.6 berikut ini:

**Tabel 3.6**  
**Blue Print Kontrol Sosial Orang Tua (Try Out) yang Valid dan Gugur**

No	Aspek	Indikator	Aitem Valid		Aitem Gugur		N
			F	UF	F	UF	
1	<i>Attachment</i> (kelekatan)	-Mengarahkan -Kedekatan anak kepada orang tua	4, 12 1, 5, 6, 11, 14, 17	8, 9, 15, 18 22	-	-	13
2	<i>Commitment</i> (komitment terhadap aturan)	-Menaati nilai dan norma -Komitmen terhadap aturan yang ada di rumah	10, 19 2, 21	13, 20	3	7, 6	6
3	<i>Involvement</i> (keterlibatan)	-Keterlibatan anak dengan kegiatan di rumah	23, 25 27, 30 32	26, 28 31	-	-	8
4	<i>Belief</i> (keyakinan)	-Menerima segala aturan norma yang berlaku dirumah	24, 29 33, 34 35, 36 39,40	37, 38 41	-	-	11
<b>Jumlah</b>			<b>25</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>38</b>

Pada Skala *Bullying*, berdasarkan hasil analisis terhadap 21 aitem skala (Y) yang telah diujicobakan, terdapat 1 aitem yang gugur dan 20 aitem yang valid, jadi peneliti menghapus aitem yang gugur dan mendapatkan aitem yang valid untuk dilakukan penelitian. Rekapitulasi skala *Bullying* setelah diujicobakan dapat dilihat pada tabel 3.7 berikut ini:

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.7**  
**Blue Print *Bullying* (Try Out) yang Valid dan Gugur**

No	Aspek	Perilaku	No aitem		N
			valid	Gugur	
1	<i>Bullying</i> Fisik	Menampar, menginjak kaki, menimpuk, menjegal, meludah, memalak, melempar dengan barang, menghukum dengan berlari keliling lapangan, menghukum dengan cara push-up dan menolak	1, 2, 4, 6, 7, 9, 16	-	7
2	<i>Bullying</i> Verbal	memaki, menghina, menjuluki, meneriaki, mempermalukan di depan umum, menuduh, menyoraki, menebar gosip, memfitnah dan menolak.	3, 5, 8, 10, 15, 17, 20	-	7
3	<i>Bullying</i> Mental	memandang sinis, memandang penuh ancaman, mendiamkan, mengucilkan, meneror lewat pesan pendek telepon genggam atau e-mail, memandang yang merendahkan, memelototi, dan mencibir.	11, 12, 13, 14, 18, 19	21	6
<b>Jumlah</b>			<b>20</b>	<b>1</b>	<b>20</b>

## 2. Indeks Daya Beda

Indeks daya beda merupakan koefisien yang menunjukkan bahwa fungsi aitem selaras dengan fungsi tes. Indeks daya beda aitem merupakan indikator keselarasan atau konsistensi antara fungsi aitem dengan fungsi skala yang keseluruhan dikenal dengan istilah konsistensi aitem-total. Bagi aitem yang skornya merupakan data kontinum formula yang digunakan untuk menghitung indeks daya beda adalah kolerasi *product moment* dari *pearson* (Azwar, 2009).

Untuk menentukan aitem yang valid dan gugur, peneliti mengacu kepada pendapat Azwar (2014), yang mengatakan bahwa apabila aitem yang memiliki indeks daya diskriminasi sama dengan atau lebih besar dari pada

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

0,30 dan jumlahnya melebihi aitem yang direncanakan untuk dijadikan skala, maka peneliti dapat memilih aitem-aitem yang memiliki indeks daya diskriminasi yang tertinggi. Apabila jumlah aitem yang lolos ternyata masih tidak mencukupi jumlah yang diinginkan, peneliti dapat mempertimbangkan untuk menurunkan sedikit batas kriteria dari 0,30 menjadi 0,25 sehingga jumlah aitem yang diinginkan dapat tercapai. Pengujian indeks daya beda yang digunakan dalam penelitian menggunakan SPSS versi 20,0. Aitem akan lolos seleksi bila memiliki koefisien daya beda (*Corrected Item-Total Correlation*)  $\geq 30,0$ .

Berdasarkan aitem yang valid dan membuang aitem yang gugur pada uji coba, maka disusunlah *blue print* Skala kontrol sosial sekolah yang baru untuk penelitian. Hal ini dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 3.8**  
**Blue Print Skala Kontrol Sosial Sekolah (Untuk Penelitian)**

No	Elemen	Indikaor	No Aitem		Jumlah
			Favorable	Unfavorable	
1.	Attachment (kelekatan)	Kelekatan (sekolah) Adanya Pengendalian Sikap positif terhadap sekolah, Persepsi terhadap Minat guru terhadapnya	1,4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	2, 3	11
2.	Commitment (komitment terhadap aturan)	Menaati nilai dan norma Komitmen terhadap aturan	13, 14, 15, 17, 18, 19	12, 16	8
3.	involvement (keterlibatan)	Keterlibatan anak dengan kegiatan sekolah (dalam sekolah dan luar sekolah)	20, 21, 22, 23, 24, 25, 26,	27, 28	9
4.	Belief (keyakinan)	Menerima segala aturan norma yang berlaku	30, 31, 32, 33, 34,	29, 35	7
Jumlah					35



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan aitem yang valid dan membuang aitem yang gugur pada uji coba, maka disusunlah *blue print* Skala kontrol sosial orang tua yang baru untuk penelitian. Hal ini dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 3.9**  
**Blue Print Skala Kontrol Sosial Orang Tua (Untuk Penelitian)**

No	Aspek	Indikator	No Aitem		Jumlah
			Favorable	Unfavorable	
1.	Attachment (kelekatan)	- Mengarahkan Kedekatan anak kepada orang tua	1, 3, 4, 5, 9, 10, 11	2, 6, 7, 8	11
2.	Commitment (komitmen terhadap aturan)	- Menaati nilai dan norma, Komitmen terhadap aturan yang ada di rumah	13, 15, 16, 18, 19	12, 14, 17	8
3.	involvement (keterlibatan)	- Keterlibatan anak dengan kegiatan di rumah	20, 22, 24, 25, 27	21, 23, 26	8
4.	Belief (keyakinan)	- Menerima segala aturan norma yang berlaku di rumah	28, 29, 30, 31, 32, 33, 37, 38	34, 35, 36	11
<b>Jumlah</b>					<b>38</b>

Berdasarkan aitem yang valid dan membuang aitem yang gugur pada uji coba, maka disusunlah *blue print* Skala *bullying* yang baru untuk penelitian. Hal ini dapat dilihat pada tabel berikut :

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.10**

**Blue Print Skala *Bullying* (Untuk Penelitian)**

No	Aspek	Indikator	No Aitem Favorable	Jumlah
1.	Bullying fisik	Menampar, menginjak kaki, menjegal, meludahi, memalak, melempar dengan barang, menghukum dengan berlari keliling lapangan, menghukum dengan cara push-up dan menolak	1,2,4,6,7,9,16	7
2.	Bullying verbal	memaki, menghina, menjuluki, meneriaki, mempermalukan di depan umum, menuduh, menyoraki, menebar gosip, memfitnah dan menolak.	3,5,8,10,15,17,20	7
3	Bullying mental	memandang sinis, memandang penuh ancaman, mendiamkan, mengucilkan, meneror lewat pesan pendek telepon genggam atau e-mail, memandang yang merendahkan, memelototi, dan mencibir.	11,12,13,14,18,19	6
Jumlah				20

#### 3. Realibilitas Alat Ukur

Reliabilitas mengacu kepada keterpercayaan atau konsistensi hasil ukur, yang mengandung makna seberapa tinggi kecermatan pengukuran (Azwar, 2014). Azwar menyatakan koefisien reliabilitas ( $r_{xx'}$ ) berada dalam rentang angka dari 0 sampai dengan 1,00. Sekalipun bila koefisien reliabilitas semakin tinggi mendekati angka 1,00 berarti pengukuran semakin reliabel.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam penelitian ini analisis yang digunakan adalah koefisien reliabilitas *alpha cronbach* dengan bantuan pengolahan *SPSS 20 for windows*.

Untuk mengetahui koefisien reliabilitas dalam penelitian ini maka perhitungan dilakukan dengan menggunakan program *SPSS 20 for windows*.

Dalam aplikasinya, reliabilitas dinyatakan oleh koefisien reliabilitas ( $r_{xy}$ ) yang angkanya berada dalam rentang 0 sampai 1. Apabila koefisien reliabilitas semakin mendekati angka 1, maka semakin tinggi reliabilitasnya. Sebaliknya, jika koefisien reliabilitas semakin mendekati angka 0, maka semakin rendah tingkat reliabilitasnya (Azwar, 2010).

Berdasarkan hasil uji reliabilitas terhadap data uji coba dengan menggunakan *20 for window*, di peroleh koefisien korelasi reliabilitas ( $\alpha$ ) dari setiap variabel penelitian sebagai berikut:

**Tabel 3.11**  
**Hasil Uji Reliabilitas**

Variable	Jumlah aitem	Cronbach's Alpha
<b>Perilaku <i>Bullying</i></b>	21	0.862
<b>Kontrol Sosial Sekolah</b>	41	0.880
<b>Kontrol Sosial Orang Tua</b>	41	0.906

Berdasarkan tabel hasil uji reliabilitas diatas dapat disimpulkan bahwa koefisien korelasi( $\alpha$ ) variabel *bullying*, kontrol sosial sekolah dan kontrol sosial orang tua tergolong tinggi sehingga alat ukur layak digunakan dalam penelitian.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara kontrol sosial sekolah dan kontrol sosial orang tua dengan perilaku *bullying* Pelajar di SMP. Tinggi rendahnya kontrol sosial sekolah dan kontrol sosial orang tua berkaitan dengan tinggi rendahnya perilaku *bullying*. Semakin tinggi kontrol sosial sekolah dan kontrol sosial orang tua maka semakin rendah perilaku *bullying* sebaliknya Semakin rendah kontrol sosial sekolah dan kontrol sosial orang tua maka semakin tinggi perilaku *bullying*.

#### B. Saran

Ada beberapa saran yang ingin peneliti sampaikan berdasarkan hasil penelitian ini, saran-saran tersebut antara lain:

##### Bagi Subjek Penelitian

Diharapkan kepada siswa-siswi agar dapat meningkatkan kontrol sosial serta menjauhi perilaku *bullying* dan lebih mempertimbangkan dampak positif maupun negatif dari perilaku *bullying* baik di lingkungan sekolah maupun di rumah.

##### Bagi sekolah

Diharapkan sekolah dapat meningkatkan pemahaman mengenai *bullying*, sehingga dapat mencegah perilaku tersebut terjadi pada siswa didik. Keterlibatan guru Bimbingan Konseling (BK) sangat penting untuk

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperoleh informasi yang akurat mengenai *bullying* sehingga dapat ditindak lanjuti dengan tepat. Serta Sekolah dapat mengumpulkan informasi mengenai *bullying* secara langsung dari para siswa. Hal ini bertujuan untuk memutus rantai kekerasan. Menetapkan aturan-aturan yang jelas mengenai *bullying* di ruang kelas dan di lingkungan sekolah secara menyeluruh.

Bagi orang tua

Orang tua hendaknya memberikan pengertian yang lebih dalam, serta pengarahan yang lebih tepat kepada anak-anak mereka mengenai dampak-dampak negatif yang dapat ditimbulkan oleh perilaku *bullying*. Dalam suatu keluarga hendaknya terjadi keseimbangan peran antara seorang ayah dan seorang ibu dalam mengontrol anak-anaknya. Keseimbangan peran tersebut diperlukan agar fungsi keluarga dalam hal pengawasan dapat berjalan maksimal dan sebagaimana mestinya. Ketidakseimbangan peran orang tua dalam mengontrol anak-anaknya, dapat memicu timbulnya kesenjangan hubungan anak dengan ibu maupun dengan ayah. Hal tersebut juga dapat menyebabkan tidak maksimalnya pengawasan orang tua terhadap anak yang dapat berjuang pada terjadinya perilaku anak yang tidak sesuai dengan apa yang diharapkan dari dirinya.

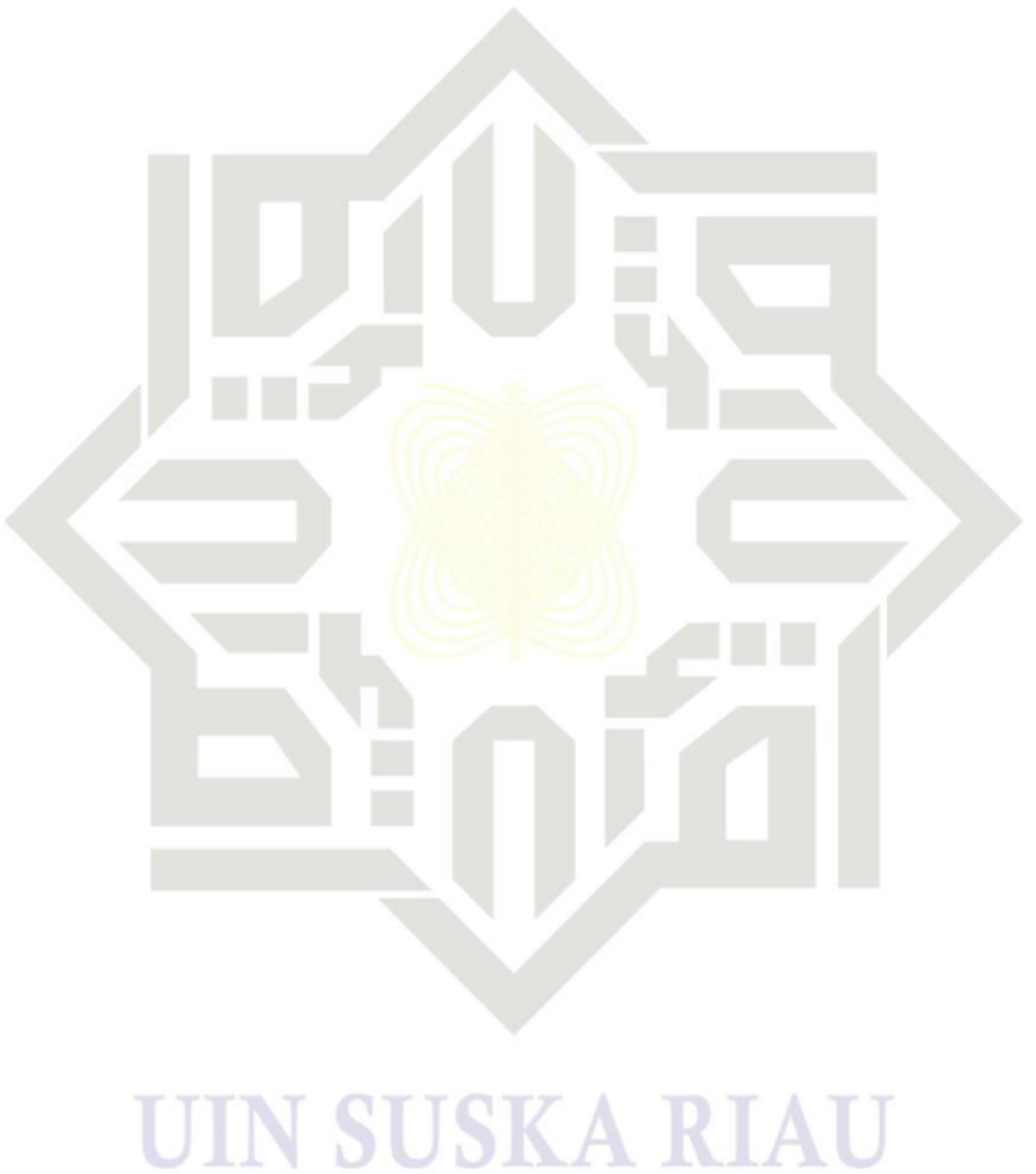
Bagi peneliti Selanjutnya

Diharapkan bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian tentang kontrol sosial sekolah dan orang tua dengan perilaku *bullying*, maka hendaknya menambahkan atau menggunakan variabel penelitian yang lainnya yang mempengaruhi perilaku *bullying* baik dari faktor internal maupun

eksternal. Hasil ini dapat dijadikan sebuah ilmu dan pengalaman yang berharga guna menghadapi permasalahan di masa depan dan menjadi sarana pengembangan wawasan mengenai *bullying* dan peranan kontrol sosial sekolah serta kontrol sosial orang tua.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adilla, Nisa. (2009). Pengaruh Kontrol Sosial terhadap Perilaku *Bullying* Pelajar di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Kriminologi Indonesia*. Vol.5 No.1.
- Arif, Fasli. (2016). Hubungan Kelekatan Pada Ibu, Ayah, dan Teman Sebaya Dengan kecendrungan Anak Menjadi Pelaku dan Korban *Bullying*. *Skripsi* Fakultas Psikologi UIN SUSKA Pekanbaru Riau.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. (Edisi Revisi). Jakarta: Rineka Cipta.
- Azhar Aziz, (2013), "Pengembangan Karakter Anak Melalui Pendidikan Karakter", *Jurnal Intelektual*.
- Azwar, S. (2004). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- \_\_\_\_\_. (2009). *Sikap Manusia dan Pengukurannya*, Jakarta: Pustaka Pelajar.
- \_\_\_\_\_. (2010). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- \_\_\_\_\_. (2013). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- \_\_\_\_\_. (2014). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bronfenbrenner, U. (1986). "Ecology of the family as a context for human development Research perspectives", *Developmental Psychology*, 22 (6).
- Bronfenbrenner, U., Morris, P. A. (1998). The Ecology of Developmental Processes. In W. Damon (Series Ed.) & R. M. Lerner (Vol. Ed.), *Handbook of Child Psychology: Vol. 1: Theoretical Models of Human Development*. New York: Wiley
- Bronfenbrenner, U & Ceci, SJ. (1994) Nature-Nurture Reconceptualized in Development Perspective; A Bioecological Model. *Psychological Review* IOJ (4); 568-686
- Elizabeth B. Harlock. Psikologi Perkembangan (suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan). Penerbit Erlangga. 1980. Jakarta.
- Gerda Akbar, Mental Imagery Mengenai Lingkungan Sosial Yang Baru Pada Korban Bullying (Studi Kasus Di Smp N 5 Samarinda). *Jurnal Psikologi* 2013.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hanifah, Fatri. (2013) Hubungan Kontrol Sosial Orang Tua dengan Perilaku Seks Pranikah Remaja Kelurahan Batang Arau Kecamatan Padang Selatan. *Spektrum Pls.* Vol. I, No.2, Juli 2013

Hirschi, Travis. 1969. Causes of delinquency. Berkeley: University of California Press.

Idrus. M. (2009). Metode Penelitian Ilmu Sosial Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. Yogyakarta : Erlangga. Edisi kedua

Jayanti, Anggun Dwi Dan Puji Lestari, M.Hum, (2014). Kontrol Sosial Orang Tua Terhadap Dampak Permainan *Playstation* Pada Anak Usia Sekolah Di Dusun Nglawisan, Desa Tamanagung, Kecamatan Muntilan, Kabupaten Magelang. *Jurnal Pendidikan Sosiologi* Volume 3, No 5,. Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta.

Jurnalotaku.com/2016/11/04/kasus-bullying-catatkan-rekor-tertinggi-di-jepang. Diakses pada tanggal 10 april 2017

Kompasiana.com. (2012). Peran Kontrol Sosial Orang Tua Terhadap Remaja. <http://www.kompasiana.com/saifulrobbani/peran-kontrol-sosial-orang-tua-terhadap-remaja>. Di unduh pada tanggal 1 januari 2017.

KPAI. (2015). Kasus *Bullying* Dan Pendidikan Karakter. <http://www.kpai.go.id/berita/kpai-kasus-bullying-dan-pendidikan-karakter/> di unduh pada tanggal 1 januari 2017.

Kurnia adisti, 2010. Hubungan antara dukungan sosial orang tua dengan kreativitas remaja di kelurahan labuhbaru timur pekanbaru.

Lorensia Jen Putriana Ndoily, Ari Pratiwi , Ratri Nurwanti. Hubungan Antara Harga Diri dan Kecemasan Sosial Pada Remaja Perempuan Korban *Bullying*". *Jurnal Program Studi*

Makmum, Abin Syamsuddin (2003). Karakteristik Perilaku dan Kepribadian pada masa Remaja. <http://id.wordpress.com>.

Malekpour, M. (2007). Effect Of Attachment On Nearly And Later Development. The British Journal Of Developmental Disabilities.

Mangadar Simbolon, (2012). Perilaku Bullying Pada Mahasiswa Berasrama. *Jurnal Psikologi* Volume 39, No. 2. Universitas Indonesia Advent, Bandung.

Metro.sindonews.com. (2015). Peristiwa miris anak ini alami trauma setelah dianiayatemasekolahnya.<http://www.metro.sindonews.com/peristiwa/miris-anak-ini-alami-trauma-setelah-dianiaya-teman-sekolahnya.html> unduh pada tanggal 1 januari 2017.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Moh. Haitami Salim dan Samsul Kurniawan. (2012). *Studi Ilmu Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Ar-ruzz Media.

Nasution, Noehi. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Dikti, Depdikbud.

Papalia. (2008). *Human Development Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Purwandari, Eny. (2011). *Keluarga, Kontrol Sosial, Dan "Strain" : Model kontinuitas Delinquency Remaja*. Humanitas, Vol. VIII No.1 Januari 2011.

Rauskina, Intan Indira., Djuwita, Ratna., Soesetio, Sri Rochani. (2005). "Gencet-Gencetan" Di Mata Siswa/Siswi Kelas I SMA : Naskah Kognitif Tentang Arti Skenario, dan Dampak "Gencet-Gencetan". Jurnal Psikologi Sosial. Volume. 12. Nomor.01, September. Fakultas Psikologi Universitas Indonesia.

Rigby, K. (2007). *Bullying in schools*. Melbourne: Australian Council for Educational Research.

Roychansyah, Muhammad Sani. (2006). Sedikit Mengupas 'Ijime'.

Santrock, Jhon W. (2009). *Perkembangan Anak*. Edisi 11. Jakarta. Erlangga

\_\_\_\_\_. (2003). *Adolescence: Perkembangan Remaja*. Terjemahan: Adelar, S.B., Saragih, S. Jakarta:Erlangga.

\_\_\_\_\_. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Terjemahan: Wibowo, T,. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group,

Sarwono, Sarlito. (2015). *Psikologi Remaja*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada

Sejiwa, (2008). *Bullying: mengatasi kekerasan di sekolah dan lingkungan sekitar anak*. Jakarta: Grasindo

Siswati ., Costrie Ganes Widayanti. (2013). Fenomena *Bullying* Di Sekolah Dasar Negeri Di Semarang. *Jurnal Psikologi Undip*, Vol. 5, No. 2, Desember 2009.

Soekanto, Soerjono. (2006). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sugiyono. (2013). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung Alfabeta.

Suryabrata, Sumadi. (2000). *Metode Penelitian*. PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tribunpekanbaru.Com, (2015) Pekanbaru. Indonesia Ranking Kedua Bullying sedunia.

Verlinden, S., Herson, M. & Thomas, J. (2000). Risk factors in school shootings. Clinical Psychology Review

Wahyuni, S. & Asra, Y.K. (2014) *Kecenderungan Anak Menjadi Pelaku dan Korban Bullying Ditinjau Dari Kualitas Kelekatan Dengan Ibu Yang Bekerja*. Marwah, Vol.XIII No.1 Juni Th. 2014.

Wahyuni, S. & Nafizah, N. (2012). Studi cross-sectional perilaku bullying pada siswa SD, SMP, dan SMU di kota Pekanbaru Riau. *Hasil Penelitian*, dipresentasikan pada Temu Ilmiah Ikatan Psikologi Sosial, di Pekanbaru pada tanggal 02 November 2012.

Wiatrowski, Michael D. (1978) *Social Control Theory And Delinquency*. Dissertations and Theses Dissertations and Theses. Portland State University

\_\_\_\_\_. (1981) *Social Control Theory And Delinquency*. American Sociological Review, Vol. 46

Wiyani, N.A. 2012. *Save Our Children from School Bullying*. Jogjakarta. Ar-ruzz Media

Yahaya, A., & Ahmad, A.L. (2005). Persepsi guru dan pelajar terhadap perlakuan *bullying* di kalangan pelajar Sekolah Menengah Daerah Batu Pahat. *Jurnal Teknologi*.

Yumil Navira Andini Putri, (2015). Pengaruh Kontrol Sosial Terhadap Perilaku Bullying Pelajar Di Sekolah Teknik Menengah (Stm) "X" Di Jakarta Timur Proposal Penelitian. Jurusan Psikologi Universitas Bina Nusantara Jakarta.

Yunika R, Alizamar, Sukmawati I, (2013). Upaya Guru Bimbingan dan Konseling Dalam Mencegah Perilaku Bullying di SMA Negeri Se-Kota Padang. *Jurnal Ilmiah Konseling*.

Zuhra, Ulia. (2017) .Hubungan Kontrol Sosial Sekolah Dengan Perilaku Cyberbullying Pada Siswa-Siswi Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) Di Kota Banda Aceh. *Skripsi* Fakultas Ilmu Sosial Dan Politik Universitas Syiah Kuala.

<https://today.line.me/id/pc/article/Siswa+SMP+di+Pekanbaru+Dibully+Korban+Serang+Diancam+dan+Uang+Jajan+Dirampas-5n2q2v>



## LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Validasi Skala

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR SKALA KONTROL SOSIAL

### 1. Definisi Operasional

Kontrol sosial merupakan suatu proses yang digunakan oleh sekolah atau orang tua dalam mempengaruhi, mengajak, serta memaksa individu atau kelompok untuk berperilaku sesuai dengan norma dan nilai yang berlaku dimasyarakat tersebut baik yang direncanakan maupun tidak direncanakan, yang bersifat mendidik, bahkan memaksa suatu individu agar mematuhi kaidah-kaidah dan nilai-nilai sosial yang berlaku.

Kontrol sosial sekolah yang diukur adalah *attachment* (kelekatan dan adanya pengendalian sekolah, sikap positif terhadap sekolah, persepsi terhadap minat guru terhadapnya ), *commitment* (menaati nilai dan norma dan komitmen terhadap aturan), *involvement* (keterlibatan anak dengan kegiatan sekolah baik kegiatan yang ada didalam sekolah maupun yang ada diluar sekolah) dan *belief* (menerima segala aturan atau norma yang berlaku).

Kontrol sosial orang tua yang diukur adalah *attachment* (mengarahkan, kedekatan anak kepada orang tua), *commitment* (menaati nilai dan norma, komitmen terhadap aturan dirumah), *involvement* (keterlibatan anak dengan kegiatan dirumah ) dan *belief* (menerima segala aturan norma yang berlaku dirumah).

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skala yang digunakan:

1. Skala kontrol sosial sekolah
  - a. Buat sendiri (-)
  - b. Terjemahan (-)
  - c. Modifikasi (✓)
2. skala kontrol sosial orang tua
  - a. Buat sendiri (✓)
  - b. Terjemahan (-)
  - c. Modifikasi (-)
3. Jumlah item : 82 aitem
4. Jenis format dan respon: Persetujuan (Rating)
5. Penilaian setiap butir aitem: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan(TR).
6. Petunjuk:

Kuesioner ini berisi tentang pengalamanmu sehari-hari dengan sekolah, orang tua, dan teman. Di bawah ini ada beberapa kalimat tentang perasaanmu terhadap sekolah, orang tua dan teman. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling benar dan sesuai dengan perasaanmu. Semua jawaban adalah benar, jadi kamu tidak perlu takut dalam menjawabnya. Terimakasih...

Contoh cara menjawab:

Elemen	No	Pernyataan/aitem	Alternatif jawaban		
			R	KR	TR
Attachment (kelekatan)	1	Semua guru membantu saya bila saya kesulitan dalam mengerti pelajaran	✓		

Jika kamu menilai aitem tersebut Relevan dengan aspek/dimensi, maka kamu memberikan checklist (✓) pada R. demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.

### SKALA KONTROL SOSIAL SEKOLAH

Elemen	No	Pernyataan aitem	Alternatif jawaban		
			R	KR	TR
Attachment (kelekatan)	1.	Semua guru membantu saya bila saya kesulitan dalam mengerti pelajaran (F)			
	2.	Saya merasa guru tidak menyukai saya (UF)			
	3.	Saya tidak menyukai guru disekolah (UF)			
	4.	Sebagian guru membantu bila saya terlibat masalah di luar pelajaran (F)			
	5.	Saya tidak menghormati guru (UF)			
	6.	Saya berbagi pikiran dan pendapat dengan para guru dengan suatu masalah (F)			
	7.	Guru mendukung kegiatan saya (F)			
	8.	Guru mendukung kegiatan saya di luar kelas seperti acara sekolah dan ekstrakurikuler (F)			
	9.	Guru menghargai usaha saya di dalam kelas (F)			
	10.	Saya berteman baik dengan teman sekelas maupun luar kelas (F)			
	11.	Saya berteman baik dengan teman yang berbeda kelas baik ditingkat yang sama maupun yang berbeda (F)			
	12.	Saya selalu akrab dengan penghuni sekolah (guru, karyawan penjual di kantin) (F)			
	13.	Saya bahagia berada di kelas ini (F)			
Commitment (komitmen terhadap aturan)	14.	Saya tidak peduli dengan tugas sekolah, maka dari itu saya tidak mengerjakannya dengan tepat waktu (UF)			
	15.	Saya selalu menaati peraturan di dalam kelas (F)			
	16.	Saya selalu menaati peraturan di sekolah (F)			
	17.	Saya mengikuti kegiatan pelajaran disekolah dengan serius dan sungguh-sungguh (F)			
	18.	Saya tidak menghindari masalah disekolah (UF)			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<b>19</b>	Saya mau menjadi yang terbaik dikelas ( <b>F</b> )			
	<b>20</b>	Saya tidak pernah melanggar peraturan disekolah ( <b>F</b> )			
	<b>21</b>	Jika saya melakukan kesalahan disekolah maka saya selalu mendapatkan hukuman ( <b>F</b> )			
	<b>22</b>	Sering kali saya menghindari masalah yang ada disekolah ( <b>F</b> )			
	<b>23</b>	Saya selalu menyelesaikan tugas sekolah dengan tepat waktu ( <b>F</b> )			
involvement (keterlibatan)	<b>24</b>	Secara umum, saya sering mengikuti kegiatan ekstrakurikuler disekolah ini ( <b>F</b> )			
	<b>25</b>	Secara umum, saya sering berpartisipasi dalam kepanitiaan di kelas ( <b>F</b> )			
	<b>26</b>	Secara umum, saya sering berpartisipasi dalam kepanitiaan di sekolah ( <b>F</b> )			
	<b>27</b>	Saya berpartisipasi dan mengikuti setiap kegiatan atau hari besar disekolah ( <b>F</b> )			
	<b>28</b>	Saya sering mewakili kelas saya untuk mengikuti sebuah lomba yang diadakan disekolah ( <b>F</b> )			
	<b>29</b>	Saat mengerjakan tugas kelompok saya selalu hadir dan ikut serta dalam mengerjakannya ( <b>F</b> )			
	<b>30</b>	Saya mengikuti les pada mata pelajaran tertentu di sekolah ( <b>F</b> )			
	<b>31</b>	Saya tidak pernah mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah ( <b>UF</b> )			
	<b>32</b>	Saya tidak pernah berpartisipasi dalam kepanitiaan di sekolah ( <b>UF</b> )			
	<b>33</b>	Saya tidak berminat mengikuti semua kegiatan yang ada disekolah maupun luar sekolah ( <b>UF</b> )			

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

Belief  
(keyakinan)

34	Para guru tidak adil dalam memberikan nilai, penghargaan atau hukuman kepada siswa-siswi (UF)			
	35	Peraturan disekolah sangat jelas dimengerti siswa-siswi di sekolah ini (F)		
	36	Saya yakin pihak sekolah (kepsek, guru, karyawan, manajemen) bisa menjalankan peraturan sekolah dengan adil (F)		
	37	Semua siswa-siswi menerima peraturan sekolah yang ada (F)		
	38	Guru-guru disekolah ini selalu adil dalam memberikan nilai, penghargaan atau hukuman kepada siswa-siswi (F)		
	39	Saya selalu menghormati (kepsek, guru, karyawan, manajemen) saat berada disekolah maupun luar sekolah (F)		
	40	Semua siswa-siswi disekolah ini selalu menjalankan peraturan yang ada disekolah dengan baik (F)		
41	Saya hanya menjalankan peraturan sekolah saat berada dilingkungan sekolah saja (UF)			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ORANG TUA

Aspek	No	Pernyataan aitem	Alternatif jawaban		
			R	KR	TR
Attachment (kelekatan)	1	Orang tua selalu membantu saya bila saya kesulitan dalam mengerti pelajaran (F)			
	2	Saya merasa orang tua saya tidak peduli dengan saya (UF)			
	3	Saya merasa orang tua saya tidak menyukai saya (UF)			
	4	Orang tua saya menasehati disetiap saya melakukan kejahatan kepada teman maupun dilingkungan (F)			
	5	Saya berbagi pikiran dan pendapat dengan orang tua pada suatu masalah (F)			
	6	Orang tua saya selalu mendukung kegiatan saya (F)			
	7	Orang tua saya selalu mendukung kegiatan saya di luar rumah seperti mengikuti acara sekolah dan ekstrakurikuler (F)			
	8	Saya tidak menyukai orang tua saya (UF)			
	9	Saya tidak pernah menceritakan masalah yang sedang saya alami kepada orang tua (UF)			
	10	Saya merasa terganggu disaat berada di dekat orang tua (UF)			
	11	Orang tua selalu membantu saya untuk mengungkapkan kesulitan-kesulitan yang saya alami (F)			
	12	Saya berteman baik dengan orang-orang lingkungan sekitar rumah saya (F)			
	13	Saya bahagia berada dirumah bersama orang tua saya (F)			
Commitment (komitmen terhadap aturan)	14	Saya tidak mengerjakan pekerjaan rumah dengan baik (UF)			
	15	Saya selalu menaati peraturan yang dibuat oleh orang tua saya (F)			
	16	Saya selalu menghindari masalah yang ada dirumah (UF)			
	17	Saya tidak mendapat hukuman dari orang tua ketika saya berbuat kesalahan kecil (UF)			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

involvement (keterlibatan)	18	Besar tidaknya kejahatan yang saya lakukan orang tua tetap memberikan hukuman (F)			
	19	Saya selalu menyelesaikan pekerjaan rumah saya dengan tepat waktu (F)			
	20	Saat diluar rumah saya tidak menaati peraturan yang dibuat oleh orang tua saya (UF)			
	21	Saya ingin menjadi yang terbaik untuk kedua orang tua saya (F)			
	22	Saya selalu mengerjakan pekerjaan rumah dengan baik dan tepat waktu (F)			
	23	Orang tua saya sering kali hadir dalam pertemuan orang tua di sekolah (F)			
	24	Orang tua saya tidak memiliki waktu untuk berpartisipasi dalam kegiatan sekolah (UF)			
	25	Saya selalu membantu orang tua saya dalam mengerjakan pekerjaan rumah (F)			
	26	Saya tidak pernah mengerjakan pekerjaan rumah (UF)			
	27	Sesibuk apapun orang tua saya dia selalu meluangkan waktu untuk mengikuti setiap kegiatan penting disekolah (F)			
Confidence (keyakinan)	28	Saya sering mengikuti kegiatan diluar rumah bersama orang tua (F)			
	29	Saya tidak berminat dengan kegiatan yang ada diluar rumah (UF)			
	30	Orang tua memberikan kepercayaan kepada saya untuk mengerjakan pekerjaan yang ada di rumah (F)			
	31	Saya dan saudara saya menerima dan menjalankan segala aturan yang dibuat orang tua dengan penuh keikhlasan (F)			
	32	Peraturan yang dibuat orang tua saya sangat jelas di mengerti (F)			
	33	Saya dituntut oleh kedua orang tua untuk menaati segala aturan norma yang berlaku di sekitar lingkungan saya (F)			
	34	Saya selalu menghormati orang tua saya (F)			
	35	Saya yakin orang tua saya bisa menjalankan peraturan dirumah dengan adil (F)			
	36	Saya dan saudara saya di tuntut untuk taat pada norma sosial yang berlaku (F)			

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

37	Orang tua saya tidak pernah menanamkan nilai-nilai yang positif di dalam rumah (UF)			
38	Saya tidak pernah menjalankan aturan dan norma yang dibuat oleh kedua orang tua saya (UF)			
39	Saya hanya menjalankan aturan yang diberikan orang tua saat berada di dalam rumah saja (UF)			
40	Orang tua saya selalu mengingatkan saya dalam urusan agama (F)			
41	Dimanapun saya berada saya selalu menjaga kepercayaan yang diberikan orang tua kepada saya (F)			

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Catatan :**

**1. Isi (kesesuaian dengan indikator)**

.....

.....

.....

**2. Bahasa**

.....

.....

.....

**3. Jumlah aitem**

.....

.....

.....

**Pekanbaru,.....**

**Validator,**

**Sri Wahyuni, MA, M. Psi.**  
**NIP. 197800616 200604 2 002**

UIN SUSKA RIAU



## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

### SKALA *BULLYING*

#### 1. Definisi Operasional

*Bullying* merupakan suatu tindakan kekerasan yang disengaja untuk menindas dan menyakiti orang lain, baik secara verbal, non-verbal dan psikis kepada pihak yang lemah dari pihak yang kuat untuk menyakiti korbannya secara terus menerus sehingga dapat menimbulkan dampak negatif bagi korbannya.

Sejiwa (2008) membagi *Bullying* menjadi tiga bentuk yaitu: *bullying* fisik *bullying* verbal dan *bullying* mental/psikologis

#### 2. Skala yang digunakan:

- Buat sendiri (-)
- Terjemahan (-)
- Modifikasi (✓)

#### 3. Jumlah item :21 aitem

#### 4. Jenis format dan respon: Persetujuan (Rating)

#### 5. Penilaian setiap butir aitem: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan(TR).

#### 6. Petunjuk:

Kuesioner ini berisi tentang pengalamanmu sehari-hari dengan sekolah, orang tua dan teman. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling benar dan sesuai dengan perasaanmu. Semua jawaban adalah benar, jadi kamu tidak perlu takut dalam menjawabnya. Terimakasih...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh cara menjawab:

Indikator	No	Pernyataan/aitem	Alternatif jawaban		
			R	KR	TR
Menampar	1	Saya sering ditampar oleh teman saya	√		

### SKALA BULLYING

Aspek	No	Pernyataan aitem	Alternatif jawaban		
			R	KR	TR
<b>Bullying fisik</b>	1.	Teman saya suka menyakiti saya(F)			
	2.	Saya suka mendorong teman hingga terjatuh dan kesakitan(F)			
	3.	Saya suka mengganggu dan menyakiti teman yang kelihatan lemah(F)			
	4.	Saya suka mengeroyok teman dilingkungan sekolah(F)			
	5.	Ada teman yang suka memukul saya dengan sengajasampai saya merasakan kesakitan (F)			
	6.	Ketika teman saya masuk kekelas, saya sengaja menyenggol teman saya sehingga dia terjatuh kesakitan(F)			
	7.	Saya suka merampas barang milik teman saya (F)			
<b>Bullying verbal</b>	8.	Saya memanggil teman saya dengan panggilan yang membuatnya merasa malu (F)			
	9.	Ada teman saya yang suka mengejek sehingga saya merasa malu (F)			
	10.	Teman saya suka menyoraki saya sehingga saya merasa malu (F)			
	11.	Sebagian teman saya memberikan julukan nama yang jelek untuk saya sehingga saya merasa malu (F)			
	12.	Jika ada teman yang tidak saya sukai maka saya akan menyorakinya sehingga dia merasa malu (F)			

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Bullying Mental</b>	13.	Teman saya sering menghina saya(F)			
	14.	Teman saya sering menggossip tentang saya sehingga saya merasa malu (F)			
	15.	Sebagian teman saya suka mengambil alat sekolah secara paksa, padahal saya tidak mau (F)			
	16.	Saya akan menolak jika dikelompokkan dengan orang yang tidak saya sukai (F)			
	17.	Saya suka memaksa teman untuk meneraktir saya, dan jika tidak mau maka saya akan mengancamnya (F)			
	18.	Sebagian teman saya memaksa untuk minta ditaraktir (F)			
	19.	Saya suka mengucilkan teman yang tidak saya sukai (F)			
	20.	Tidak ada teman yang ingin satu kelompok dengan saya (F)			
	21.	Menurut saya, saya adalah bosnya di kelas ini (F)			



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan :

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

.....

.....

.....

2. Bahasa

.....

.....

.....

3. Jumlah aitem

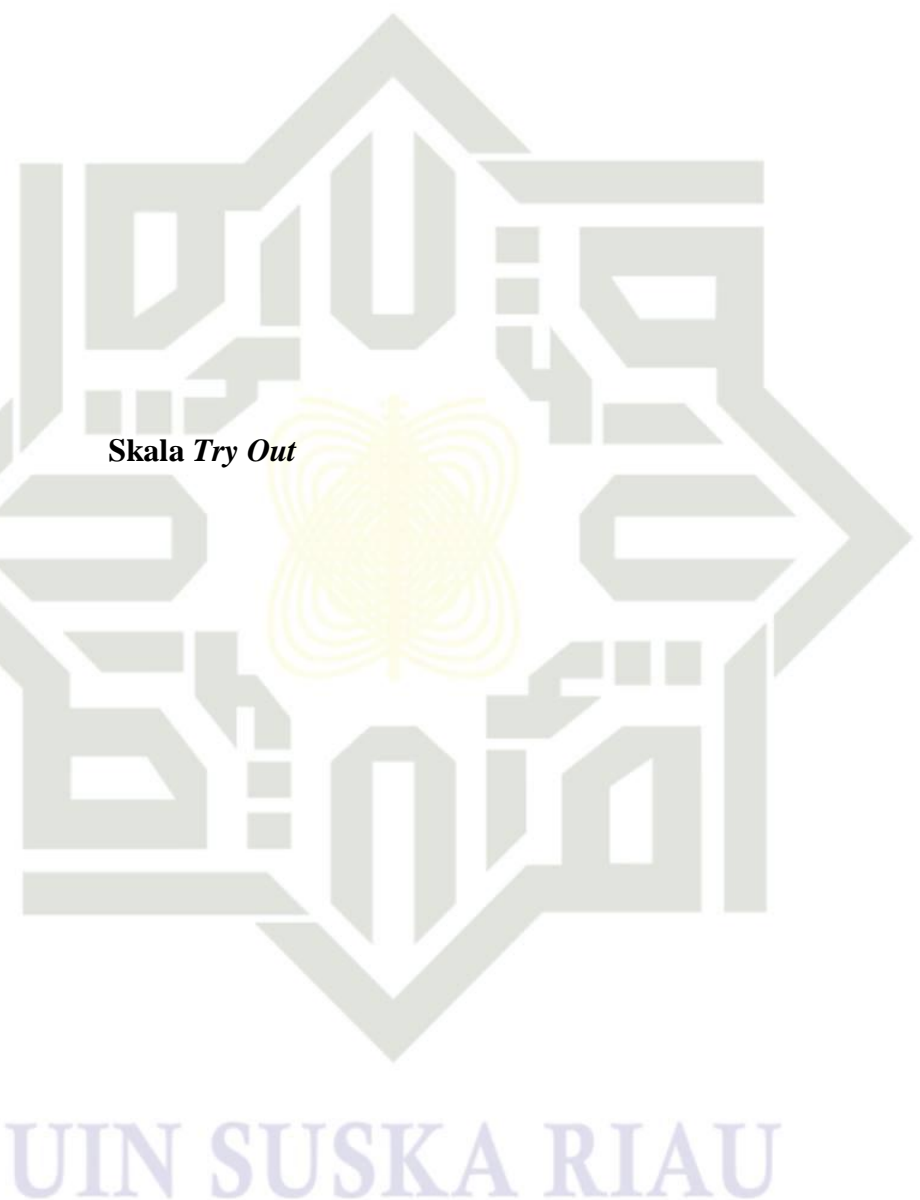
.....

Pekanbaru,.....

Validator,

Sri Wahyuni, MA, M. Psi.  
NIP. 197800616 200604 2 002

UIN SUSKA RIAU



*Skala Try Out*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama/inisial :  
 Jenis Kelamin :  
 Usia :  
 Kelas :

### PETUNJUK UMUM

Skala ini bertujuan untuk mengumpulkan data yang akan digunakan untuk keperluan ilmiah dalam penyusunan skripsi. Hasil pengukuran ini tidak akan mempengaruhi penilaian terhadap pribadi Anda atau hal lain yang berkaitan dengan Anda. Kerahasiaan atas jawaban yang Anda berikan sangat dibutuhkan. Periksa kembali jawaban Anda sebelum skala ini diserahkan. Kami harap jangan sampai ada pertanyaan yang terlewatkan atau tidak diberi jawaban.

### PETUNJUK Pengerjaan

Skala ini berisi tentang pengalamanmu sehari-hari di sekolah. Di bawah ini ada beberapa kalimat tentang perasaanmu terhadap sekolah dan guru. Pilihlah satu jawaban yang kamu anggap paling benar dan sesuai dengan perasaanmu. Semua jawaban adalah benar, jadi kamu tidak perlu takut dalam menjawabnya. Berilah tanda checklist (✓) pada salah satu kolom pada lembar jawaban yang telah disediakan.

#### Alternatif Jawaban:

SS : Sangat setuju  
 S : Setuju  
 TS : Tidak setuju  
 STS : Sangat tidak setuju

### SKALA I

No	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Semua guru membantu saya bila saya kesulitan dalam mengerti pelajaran (F)				
2	Saya merasa guru tidak menyukai saya (UF)				
3	Sebagian guru membantu bila saya terlibat masalah di luar pelajaran (F)				
4	Saya berbagi pikiran dan pendapat dengan para guru dengan suatu masalah (F)				
5	Saya tidak menyukai guru disekolah				





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	(UF)				
6	Guru mendukung kegiatan saya (F)				
7	Guru mendukung kegiatan saya di luar kelas seperti acara sekolah dan ekstrakurikuler (F)				
8	Guru menghargai usaha saya di dalam kelas (F)				
9	Saya berteman baik dengan teman sekelas maupun luar kelas (F)				
10	Saya berteman baik dengan teman yang berbeda kelas baik ditingkat yang sama maupun yang berbeda (F)				
11	Saya selalu menaati peraturan di dalam kelas (F)				
12	Saya selalu akrab dengan penghuni sekolah (guru,karyawan penjual di kantin) (F)				
13	Saya tidak menghormati guru (UF)				
14	Saya tidak peduli dengan tugas sekolah, maka dari itu saya tidak mengerjakannya dengan tepat waktu (UF)				
15	Saya bahagia berada di kelas ini (F)				
16	Saya selalu menaati peraturan di sekolah (F)				
17	Saya mengikuti kegiatan pelajaran disekolah dengan serius dan sungguh-sungguh (F)				
18	Saya mau menjadi yang terbaik dikelas (F)				
19	Saya tidak pernah melanggar peraturan disekolah (F)				
20	Jika saya melakukan kesalahan disekolah maka saya selalu mendapatkan hukuman (F)				
21	Saya tidak menghindari masalah disekolah (UF)				
22	Sering kali saya menghindari masalah yang ada disekolah (F)				
23	Saya selalu menyelesaikan tugas sekolah dengan				



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

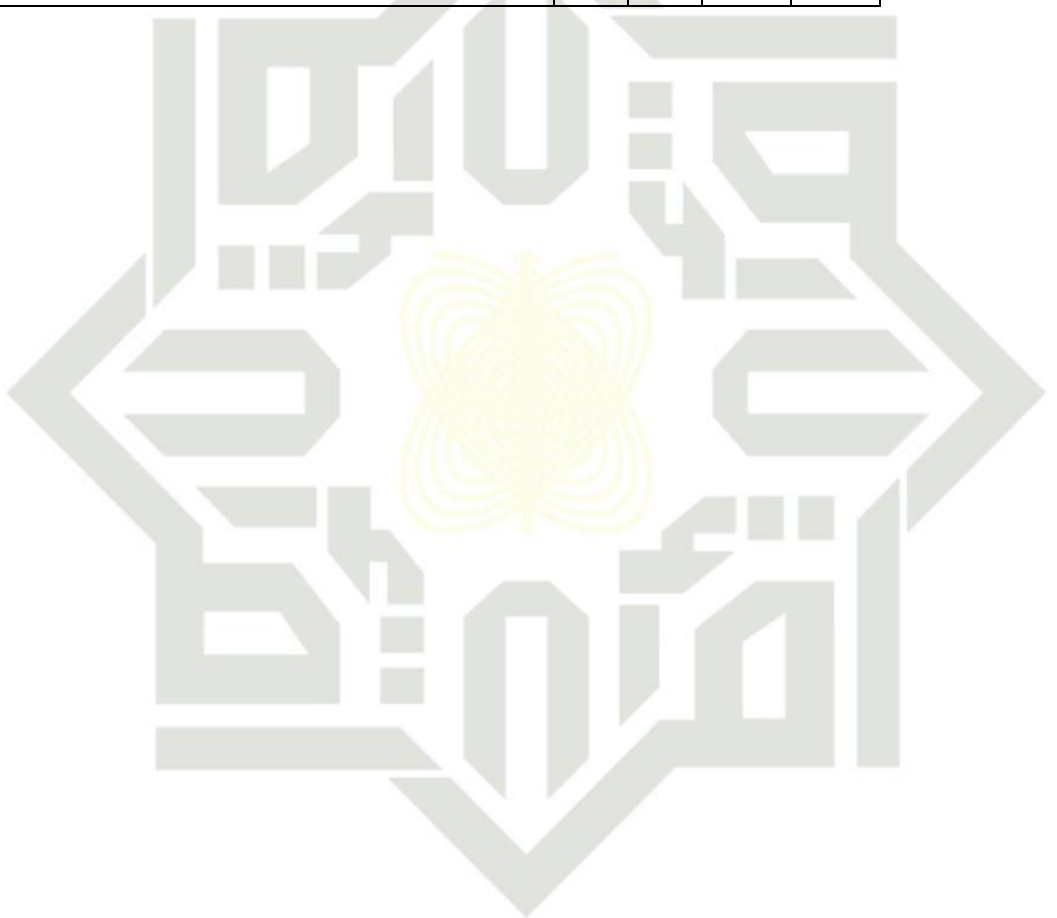
24	tepat waktu (F)				
25	Saya tidak pernah mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah (UF)				
26	Secara umum, saya sering mengikuti kegiatan ekstrakurikuler disekolah ini (F)				
27	Secara umum, saya sering berpartisipasi dalam kepanitiaan di kelas (F)				
28	Secara umum, saya sering berpartisipasi dalam kepanitiaan di sekolah (F)				
29	Saya berpartisipasi dan mengikuti setiap kegiatan atau hari besar disekolah (F)				
30	Saya sering mewakili kelas saya untuk mengikuti sebuah lomba yang diadakan disekolah (F)				
31	Saat mengerjakan tugas kelompok saya selalu hadir dan ikut serta dalam mengerjakannya (F)				
32	Peraturan disekolah sangat jelas dimengerti siswa-siswi di sekolah ini (F)				
33	Saya tidak pernah berpartisipasi dalam kepanitiaan di sekolah (UF)				
34	Saya mengikuti les pada mata pelajaran tertentu di sekolah (F)				
35	Para guru tidak adil dalam memberikan nilai, penghargaan atau hukuman kepada siswa-siswi (UF)				
36	Saya tidak berminat mengikuti semua kegiatan yang ada disekolah maupun luar sekolah (UF)				
37	Saya yakin pihak sekolah (kepsek, guru, karyawan, manajemen) bisa menjalankan peraturan sekolah dengan adil (F)				
38	Semua siswa-siswi menerima peraturan sekolah yang ada (F)				
39	Guru-guru disekolah ini selalu adil dalam memberikan nilai, penghargaan atau hukuman kepada siswa-siswi (F)				



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saya selalu menghormati (kepsek, guru, karyawan, manajemen) saat berada disekolah maupun luar sekolah (F)				
Saya hanya menjalankan peraturan sekolah saat berada dilingkungan sekolah saja (UF)				
Semua siswa-siswi disekolah ini selalu menjalankan peraturan yang ada disekolah dengan baik (F)				







**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**SKALA II**

**Petunjuk:**

Skala ini berisi tentang pengalamanmu sehari-hari di rumah. Di bawah ini ada beberapa kalimat tentang perasaanmu terhadap kedua orang tuamu. Pilihlah satu jawaban yang kamu anggap paling benar dan sesuai dengan perasaanmu. Semua jawaban adalah benar, jadi kamu tidak perlu takut dalam menjawabnya. Berilah tanda checklist (✓) pada salah satu kolom pada lembar jawaban yang telah disediakan.

No	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Orang tua selalu membantu saya bila saya kesulitan dalam mengerti pelajaran (F)				
2	Saya selalu menaati peraturan yang dibuat oleh orang tua saya (F)				
3	Besar tidaknya kejahatan yang saya lakukan orang tua tetap memberikan hukuman (F)				
4	Orang tua saya menasehati disetiap saya melakukan kejahatan kepada teman maupun dilingkungan (F)				
5	Saya berbagi pikiran dan pendapat dengan orang tua pada suatu masalah (F)				
6	Orang tua saya selalu mendukung kegiatan saya (F)				
7	Saya selalu menghindari masalah yang ada dirumah (UF)				
8	Saya merasa orang tua saya tidak menyukai saya (UF)				
9	Saya merasa orang tua saya tidak peduli dengan saya (UF)				
10	Saya selalu menyelesaikan pekerjaan rumah saya dengan tepat waktu (F)				
11	Orang tua saya selalu mendukung kegiatan saya di luar rumah seperti mengikuti acara sekolah dan ekstrakurikuler (F)				
12	Orang tua selalu membantu saya untuk mengungkapkan kesulitan-kesulitan yang saya				



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

alami (F)				
Saya tidak mengerjakan pekerjaan rumah dengan baik (UF)				
Saya berteman baik dengan orang-orang lingkungan sekitar rumah saya (F)				
Saya tidak menyukai orang tua saya (UF)				
Saya tidak mendapat hukuman dari orang tua ketika saya berbuat kesalahan kecil (UF)				
Saya bahagia berada dirumah bersama orang tua saya (F)				
Saya tidak pernah menceritakan masalah yang sedang saya alami kepada orang tua (UF)				
Saya ingin menjadi yang terbaik untuk kedua orang tua saya (F)				
Saat diluar rumah saya tidak menaati peraturan yang dibuat oleh orang tua saya (UF)				
Saya selalu mengerjakan pekerjaan rumah dengan baik dan tepat waktu (F)				
Saya merasa terganggu disaat berada di dekat orang tua (UF)				
Orang tua saya sering kali hadir dalam pertemuan orang tua di sekolah (F)				
Saya dan saudara saya menerima dan menjalankan segala aturan yang dibuat orang tua dengan penuh keikhlasan (F)				
Saya selalu membantu orang tua saya dalam mengerjakan pekerjaan rumah (F)				
Orang tua saya tidak memiliki waktu untuk berpartisipasi dalam kegiatan sekolah (UF)				



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
UIN Suska Riau  
State of Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

27	Sesibuk apapun orang tua saya dia selalu meluangkan waktu untuk mengikuti setiap kegiatan penting disekolah (F)				
28	Saya tidak pernah mengerjakan pekerjaan rumah (UF)				
29	Peraturan yang dibuat orang tua saya sangat jelas di mengerti (F)				
30	Saya sering mengikuti kegiatan diluar rumah bersama orang tua (F)				
31	Saya tidak berminat dengan kegiatan yang ada diluar rumah (UF)				
32	Orang tua memberikan kepercayaan kepada saya untuk mengerjakan pekerjaan yang ada di rumah (F)				
33	Saya dituntut oleh kedua orang tua untuk menaati segala aturan norma yang berlaku di sekitar lingkungan saya (F)				
34	Saya selalu menghormati orang tua saya (F)				
35	Saya yakin orang tua saya bisa menjalankan peraturan dirumah dengan adil (F)				
36	Saya dan saudara saya di tuntut untuk taat pada norma sosial yang berlaku (F)				
37	Orang tua saya tidak pernah menanamkan nilai-nilai yang positif di dalam rumah (UF)				
38	Saya tidak pernah menjalankan aturan dan norma yang dibuat oleh kedua orang tua saya (UF)				
39	Orang tua saya selalu mengingatkan saya dalam urusan agama (F)				
40	Dimanapun saya berada saya selalu menjaga kepercayaan yang diberikan orang tua kepada saya (F)				
41	Saya hanya menjalankan aturan yang diberikan orang tua saat berada di dalam rumah saja (UF)				



### SKALA III

#### Petunjuk:

Skala ini berisi tentang pengalamanmu sehari-hari bersama temanmu. Di bawah ini ada beberapa kalimat tentang perasaanmu terhadap temanmu. Pilihlah satu jawaban yang kamu anggap paling benar dan sesuai dengan perasaanmu. Semua jawaban adalah benar, jadi kamu tidak perlu takut dalam menjawabnya. Berilah tanda checklist (✓) pada salah satu kolom pada lembar jawaban yang telah disediakan.

#### Alternatif Jawaban:

**SL:** Selalu

**SR:** Sering

**JR:** Jarang

**TP:** Tidak Pernah

No	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SL	SR	JR	TP
1	Teman saya suka menyakiti saya (F)				
2	Saya suka mendorong teman hingga terjatuh dan kesakitan (F)				
3	Saya memanggil teman saya dengan panggilan yang membuatnya merasa malu (F)				
4	Saya suka mengganggu dan menyakiti teman yang kelihatan lemah (F)				
5	Ada teman saya yang suka mengejek sehingga saya merasa malu (F)				
6	Saya suka mengeroyok teman dilingkungan sekolah (F)				
7	Ada teman yang suka memukul saya dengan sengaja sampai saya merasakan kesakitan (F)				
8	Teman saya suka menyoraki saya sehingga saya merasa malu (F)				
9	Ketika teman saya masuk kekelas, saya sengaja menyenggol teman saya sehingga dia terjatuh kesakitan (F)				
10	Sebagian teman saya memberikan julukan nama yang jelek untuk saya sehingga saya				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	merasa malu (F)				
11	Sebagian teman saya suka mengambil alat sekolah secara paksa, padahal saya tidak mau (F)				
12	Saya akan menolak jika dikelompokkan dengan orang yang tidak saya sukai (F)				
13	Saya suka memaksa teman untuk meneraktir saya, dan jika tidak mau maka saya akan mengancamnya (F)				
14	Sebagian teman saya memaksa untuk minta ditaraktir (F)				
15	Jika ada teman yang tidak saya sukai maka saya akan menyarakinya sehingga dia merasa malu (F)				
16	Saya suka merampas barang milik teman saya (F)				
17	Teman saya sering menghina saya (F)				
18	Saya suka mengucilkan teman yang tidak saya sukai  (F)				
19	Tidak ada teman yang ingin satu kelompok dengan saya (F)				
20	Teman saya sering menggossip tentang saya sehingga saya merasa malu (F)				
21	Menurut saya, saya adalah bosnya di kelas ini (F)				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **Tabulasi Data Mentah *Try Out***





State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebahagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- | No | Nama/Instal   | Jenis Kelamin | Usia | Kelas  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 |   |
|----|---------------|---------------|------|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| 1  | Septian S     | Percempuan    | 13   | VIII.3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  |   |
| 2  | Yohan Sari    | Percempuan    | 12   | VIII.3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  |   |
| 3  | Christy L     | Percempuan    | 12   | VIII.3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 1  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  |   |
| 4  | Farrel N      | Laki-Laki     | 13   | VIII.3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  |   |
| 5  | Alfholi D     | Laki-Laki     | 12   | VIII.3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 1  | 1  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  |   |
| 6  | Sesilia M     | Percempuan    | 13   | VIII.3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 1  | 3  | 4  | 3  | 4  |    |   |
| 7  | M. Bintang    | Laki-Laki     | 12   | VIII.3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |    |   |
| 8  | Zahwa         | Percempuan    | 12   | VIII.3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |   |
| 9  | Azwair Anns   | Laki-Laki     | 13   | VIII.4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |   |
| 10 | Shelia H.S    | Percempuan    | 13   | VIII.3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3 |
| 11 | Azka S.H      | Percempuan    | 12   | VIII.4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3 |
| 12 | Riski Yunda   | Laki-Laki     | 13   | VIII.3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3 |
| 13 | Yessi         | Percempuan    | 13   | VIII.4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 1  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3 |
| 14 | Joni Jason S. | Laki-Laki     | 12   | VIII.  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

[illegible]



## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

88	Aguus	Laki-Laki	13	VIII 3	3	2	4	2	2	2	5	3	4	3	3	5	3	2	4	3	5	2	4	3	5	3	2	3	5
89	Anshika T.S.D	Laki-Laki	13	VIII 3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	1	1	4	4	4	4	3	4	4	3	1	4	4
90	Ih van H.	Laki-Laki	15	VIII 3	4	1	4	4	1	1	1	4	4	3	3	5	2	6	4	3	3	5	3	3	3	3	3	3	4
91	Alifa Zahra	Percempuan	14	VIII 5	4	1	4	2	3	3	3	2	4	4	3	5	3	2	5	2	2	1	5	5	2	3	2	3	4
92	Adisti Fitri L.	Percempuan	13	VIII 5	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4
93	Royhan	Laki-Laki	14	VIII 5	4	4	2	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
94	Dion Andre	Laki-Laki	16	VIII 5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	5	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3
95	R.K.T	Laki-Laki	14	VIII 5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	1	4	3	1	4	4	4	2	4	4
96	W.A	Laki-Laki	14	VIII 5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4
97	R.M.S	Laki-Laki	14	VIII 5	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	2	4
98	Adinda Dian L.	Percempuan	15	VIII 5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
99	Chandigeo A.F	Laki-Laki	14	VIII 5	3	2	3	2	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2
100	Biggs Adi Satya	Laki-Laki	14	VIII 5	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	2	2	5	2	2	5	4	4	4	4
101	Aulia Putri R.	Percempuan	13	VIII 5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3
102	Syamilia Putri A	Percempuan	14	VIII 5	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4
103	Lala	Percempuan	14	VIII 5	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	1	5	4	3	4	3	4	2
104	Nissa M.A	Percempuan	14	VIII 5	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	5	3	2	2	2	3	3	3	2	3
105	Shayna P.M	Percempuan	14	VIII 5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	1	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4
106	Bertan	Laki-Laki	13	VIII 5	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	5	3	4	4	1	4	4	3	2	4	4	4	1
107	Rahmad W	Laki-Laki	16	VIII 5	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	4	4	4	3	3	1	2	5	2	2	3	3	3	3	3
108	Hengki F.P	Laki-Laki	14	VIII 5	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4
109	Wulan P.S	Percempuan	14	VIII 5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	1	4	4	3	4	4	3	4	4	4



No	Name/Instal	Jenis Keamiran	Usia	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41
1	Septian S	Pecampunan	12	VII/3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	
2	Yolan Sari	Pecampunan	12	VII/3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
3	Christy L	Pecampunan	12	VIII/3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	1	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	
4	Farel N	Laki-laki	12	VII/3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
5	Aldho D	Laki-laki	12	VII/3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	
6	Sesilia M	Pecampunan	13	VII/3	4	4	3	4	3	4	2	1	2	4	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	1	3	4	2	4	4	4	3	4	2	1	3	4	
7	M. Binuang	Laki-laki	12	VII/3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
8	Zahwa	Pecampunan	12	VII/3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4		
9	Azywar Anas	Laki-laki	13	VII/4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	
10	Sheila H/S	Pecampunan	13	VII/3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2		
11	Azka S.H	Pecampunan	12	VII/4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	
12	Riski Yumanda	Laki-laki	13	VII/3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	
13	Yessi	Pecampunan	13	VII/4	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	2	2	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	2	3	2	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	
14	Jovi Janson S.	Laki-laki	12	VII/4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3																										

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

[illegible]

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

[illegible]



SKALA C

	Nama/Inisial	Jenis Kelamin	Usia	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	Septari S	Perempuan	13	VII 3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	1	1	1	1
2	Yolan Sari	Perempuan	12	VII 3	3	1	2	2	3	1	2	2	2	3	3	1	2	2	1	2	2	2	2	3	
3	Christy L	Perempuan	12	VII 3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
4	Farrel N	Laki-Laki	13	VII 3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1
5	Afdhol D	Laki-Laki	12	VII 3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	Sesilia M	Perempuan	13	VII 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
7	M. Bintang	Laki-Laki	12	VII 3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	Zahwa	Perempuan	12	VII 3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	Azwar Anas	Laki-Laki	13	VII 4	4	1	1	2	4	1	2	3	3	4	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1
10	Sheila H.S	Perempuan	13	VII 3	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2
11	Azka S.H	Perempuan	12	VII 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1
12	Riski Yuanda	Laki-Laki	13	VII 3	3	1	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1
13	Yessi	Perempuan	13	VII 4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	4	2	1
14	Jovi Jason S.	Laki-Laki	12	VII 4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	1	2	3	1	2	1	1	1
15	A	Laki-Laki	12	VII 3	4	1	2	1	3	2	1	4	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1
16	N	Perempuan	14	VII 4	4	2	1	1	3	1	3	2	1	4	2	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1
17	Cindy Putri L	Perempuan	13	VII 4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
18	Luthfi S. I	Laki-Laki	14	VII 4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
19	Selvi Pratiwi	Perempuan	12	VII 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	N	Perempuan	12	VII 4	2	2	1	2	4	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
21	Aii	Laki-Laki	14	VII 4	4	1	1	1	1	1	4	4	1	4	4	2	1	1	1	1	4	1	4	4	1
22	Yogi S.T	Laki-Laki	13	VII 4	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
23	Meri Uli Z.S	Perempuan	13	VII 4	2	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
24	Putri Amanda	Perempuan	13	VII 4	4	2	2	2	4	2	3	3	1	2	3	3	2	3	2	1	1	3	1	4	1
25	Aldya S.T	Perempuan	12	VII 4	2	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	1
26	Deby N.	Perempuan	12	VII 4	2	1	3	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	1
27	EN	Perempuan	14	VII 4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
28	Yeheshiel A.G	Laki-Laki	12	VII 4	2	2	2	3	4	2	2	4	1	4	2	1	2	2	3	2	3	4	1	2	1
29	E	Perempuan	12	VII 4	3	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
30	M. Evana P.	Laki-Laki	14	VII 4	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1
31	AS	Laki-Laki	12	VII 2	2	3	1	3	4	2	1	2	4	1	3	1	3	2	3	1	1	4	1	1	2
32	Natasya MAP.	Perempuan	13	VII 2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1
33	AA	Perempuan	13	VII 2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2
34	Syrf	Laki-Laki	13	VII 2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3
35	Rizky Putra	Laki-Laki	12	VII 2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	4	4
36	Crisanta T.S	Perempuan	13	VII 2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
37	Ananda A. B	Laki-Laki	13	VII 2	1	1	2	1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1
38	FS	Laki-Laki	13	VII 2	3	1	2	1	4	1	4	2	2	3	2	3	1	2	2	1	4	2	1	2	1
39	R	Perempuan	12	VII 2	2	2	3	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1
40	Putri Rifa	Perempuan	13	VII 2	4	1	1	1	2	1	3	2	1	1	3	1	1	1	1	1	4	1	2	3	1
41	Bela Yalis	Perempuan	13	VII 4	2	2	1	1	4	1	1	2	1	2	2	4	1	2	1	1	4	1	3	4	1
42	Frontia L.B	Perempuan	12	VII 4	2	1	1	1	3	1	3	3	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1
43	Dinda O.I	Perempuan	14	VII 4	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1
44	K L S	Perempuan	13	VII 4	2	1	2	1	4	1	1	2	1	4	2	3	1	3	2	1	2	2	1	2	1
45	Habib Rizal	Laki-Laki	13	VII 3	2	3	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1
46	Dian Mutia	Perempuan	12	VII 3	2	1	1	1	4	1	2	3	1	3	1	2	1	2	1	1	3	1	3	3	1
47	Aissyah A.	Perempuan	13	VII 3	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1
48	Reykhe F.S	Perempuan	13	VII 3	2	1	2	1	4	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	4	2	1	2	1
49	Febriyani R.	Perempuan	13	VII 3	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1
50	Aditya P.P	Laki-Laki	12	VII 3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
51	Audia Defita	Perempuan	13	VII 3	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	3	1	2	2	1	2	1	1	2	1
52	Achmad H.A	Laki-Laki	13	VII 3	4	1	4	3	2	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	2	1
53	M. Hafiz	Laki-Laki	13	VII 3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
54	Nasya K.S	Perempuan	13	VII 3	3	2	1	1	3	2	1	1	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1
55	Nova F.	Perempuan	13	VII 3	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	3	1	2	2	1	2	1	1	2	1
56	Nurulvita S.P	Perempuan	13	VII 3	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1
57	Faza Y.	Perempuan	13	VII 3	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	4	1	1	1	2
58	M. Ilham	Laki-Laki	13	VII 3	2	1	2	1	3	1	3	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	Tiara F.P.T	Perempuan	12	VII 3	2	2	2	1	3	2	3	2	1	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1
2	Novia R.	Perempuan	13	VII 3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Fredi L.	Laki-Laki	13	VII 3	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	1
4	Zahra S.	Perempuan	14	VIII 3	2	1	2	1	3	1	3	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	4	3	1
5	Wahyu P.	Laki-Laki	14	VIII 3	2	2	2	2	4	1	3	3	2	4	3	2	1	1	1	1	4	2	2	3	1
6	P	Laki-Laki	13	VIII 3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	3	3	1	2	2	2	2	1	2	2
7	Elisabet	Perempuan	14	VIII 3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2
8	Bojassghafini	Laki-Laki	13	VIII 3	1	2	3	2	4	4	4	3	1	4	1	4	1	1	1	1	4	2	4	3	1
9	Rayhan	Laki-Laki	14	VIII 3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	4	4	2	1	1	1	2	1	1	1	2
10	Dita A.P	Perempuan	14	VIII 3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1
11	Raga	Laki-Laki	14	VIII 3	4	2	4	2	4	1	4	4	1	3	4	4	2	4	1	1	4	1	1	4	1
12	Kasih R.	Perempuan	14	VIII 3	4	2	4	1	4	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	4	4
13	Israella R.	Perempuan	13	VIII 3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1
14	Nisa Khotimah	Perempuan	14	VIII 3	2	1	2	2	4	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	4
15	Hanan Fairus	Laki-Laki	14	VIII 3	3	1	3	3	3	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2
16	M.A. Sergif	Laki-Laki	15	VIII 3	3	1	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	4	3	4	3
17	D R O	Laki-Laki	13	VIII 3	4	2	4	2	4	1	4	4	2	3	4	4	1	4	1	1	4	1	1	4	1
18	Arif Budiman	Laki-Laki	15	VIII 3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	1	1	1	1	2	2	1	2	1
19	Elisa Putri	Perempuan	14	VIII 3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
20	Reyna H.E	Perempuan	13	VIII 3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2
21	Lisa Nurhafiza	Perempuan	13	VIII 3	2	1	3	1	2	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2
22	Reyvina H.	Perempuan	14	VIII 3	4	1	2	1	4	1	2	2	1	3	1	1	1	4	1	1	4	1	1	4	3
23	Kukuh E.	Laki-Laki	13	VIII 3	2	2	2	1	4	2	4	2	2	4	2	4	1	2	1	1	4	1	1	2	1
24	Gilang P.	Laki-Laki	15	VIII 3	4	3	4	2	1	3	2	4	2	3	2	4	3	2	1	3	3	1	3	3	1
25	Tengku Sri R.	Perempuan	14	VIII 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	D.K.S	Laki-Laki	13	VIII 3	4	1	4	2	4	1	4	4	2	4	2	2	1	3	1	1	4	1	4	4	1
27	Nayla D.S	Perempuan	14	VIII 3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
28	N	Laki-Laki	13	VIII 3	4	1	2	2	4	1	3	3	1	4	1	3	1	3	2	1	4	1	1	2	3
29	J.K.Y	Laki-Laki	13	VIII 3	4	2	2	2	3	2	4	2	1	4	2	2	1	3	1	2	2	2	1	2	2
30	Agus	Laki-Laki	13	VIII 3	1	1	3	1	3	1	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	4	2	2	3	3
31	Andhika T.S.D	Laki-Laki	13	VIII 3	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	3	2	2	1	1	1	4	4
32	Ir van H.	Laki-Laki	15	VIII 3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
33	Alifa Zahra	Perempuan	14	VIII 5	3	1	1	1	3	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2
34	Adisti Freri.L	Perempuan	13	VIII 5	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1
35	Rayhan	Laki-Laki	14	VIII 5	2	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	2	2	1	1	1
36	Dion Andre	Laki-Laki	16	VIII 5	3	2	3	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3
37	R.K.T	Laki-Laki	14	VIII 5	2	1	2	2	2	1	3	3	2	4	2	4	1	2	3	2	2	3	1	2	4
38	W.A	Laki-Laki	14	VIII 5	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1
39	R.M.S	Laki-Laki	14	VIII 5	3	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	1
40	Adinda Dian.L	Perempuan	15	VIII 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2
41	Chandiga.A.F	Laki-Laki	14	VIII 5	1	2	2	1	3	2	3	1	1	1	2	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1
42	Bagas Adi Satya	Laki-Laki	14	VIII 5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
43	Aulia Putri.R	Perempuan	13	VIII 5	3	2	2	1	3	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2	1	2	3
44	Syamilia Putri.A	Perempuan	14	VIII 5	2	2	1	2	1	1	3	2	2	3	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
45	Lala	Perempuan	14	VIII 5	2	1	1	2	3	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1
46	Nasya M.A	Perempuan	14	VIII 5	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	1	3	3	2	3	1
47	Shavina P.M	Perempuan	14	VIII 5	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	4	4	2	1	1	2	1	1	1	1
48	Bertan	Laki-Laki	13	VIII 5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1
49	Rahmad.W	Laki-Laki	16	VIII 5	2	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	4
50	Hengki.F.P	Laki-Laki	15	VIII 5	2	1	1	2	4	1	1	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2
51	Wulan P.S	Perempuan	14	VIII 5	2	2	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	3	2



## Normalitas

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## VARIABEL BULLYING

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	109	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	109	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.869	20

### Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	2.3028	.88720	109
VAR00002	1.3578	.53615	109
VAR00003	1.8073	.89729	109
VAR00004	1.3945	.59346	109
VAR00005	2.3394	1.05602	109
VAR00006	1.2018	.48648	109
VAR00007	1.9266	.94972	109
VAR00008	1.8440	.88375	109
VAR00009	1.2752	.57529	109
VAR00010	1.9817	.98113	109
VAR00011	1.7064	.85313	109
VAR00012	2.1743	.99855	109
VAR00013	1.2477	.57985	109
VAR00014	1.6514	.79787	109
VAR00015	1.3303	.59403	109
VAR00016	1.1835	.45471	109
VAR00017	2.0092	1.04965	109
VAR00018	1.4587	.75194	109
VAR00019	1.4495	.81065	109
VAR00020	1.9541	.98494	109

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	31.2936	67.876	.432	.864
VAR00002	32.2385	70.924	.418	.865
VAR00003	31.7890	66.057	.557	.859
VAR00004	32.2018	69.311	.538	.861
VAR00005	31.2569	65.045	.518	.861
VAR00006	32.3945	71.408	.406	.865
VAR00007	31.6697	64.316	.641	.855
VAR00008	31.7523	64.318	.697	.853
VAR00009	32.3211	69.831	.501	.862
VAR00010	31.6147	63.998	.638	.855
VAR00011	31.8899	68.247	.426	.864
VAR00012	31.4220	69.080	.296	.870
VAR00013	32.3486	71.840	.286	.868
VAR00014	31.9450	67.627	.512	.861
VAR00015	32.2661	71.364	.326	.867
VAR00016	32.4128	72.337	.315	.867
VAR00017	31.5872	63.874	.596	.857
VAR00018	32.1376	69.675	.378	.865
VAR00019	32.1468	69.589	.350	.867
VAR00020	31.6422	66.102	.494	.862

### Variabel Kontrol Sosial Sekolah

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	107	98.2
	Excluded <sup>a</sup>	2	1.8
	Total	109	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.899	35



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Item Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	3.2617	.70492	107
VAR00002	3.0935	.70754	107
VAR00003	3.3364	.76410	107
VAR00004	3.2336	.73433	107
VAR00005	3.2617	.67763	107
VAR00006	3.3458	.64578	107
VAR00007	3.5421	.57100	107
VAR00008	3.5140	.60446	107
VAR00009	3.4579	.57100	107
VAR00010	3.1963	.69281	107
VAR00011	3.6636	.59786	107
VAR00012	3.5888	.61358	107
VAR00013	3.1589	.82587	107
VAR00014	3.3178	.55962	107
VAR00015	3.5140	.57239	107
VAR00016	3.6542	.56806	107
VAR00017	2.9813	.67266	107
VAR00018	3.1589	.67502	107
VAR00019	3.2523	.63086	107
VAR00020	3.2710	.77179	107
VAR00021	3.0935	.70754	107
VAR00022	3.0187	.54912	107
VAR00023	2.9252	.66872	107
VAR00024	3.2991	.67593	107
VAR00025	3.0000	.73971	107
VAR00026	3.4766	.61958	107
VAR00027	3.3832	.68191	107
VAR00028	2.4299	.96262	107
VAR00029	2.8411	1.05642	107
VAR00030	3.1495	.83331	107
VAR00031	3.3738	.70742	107
VAR00032	3.2991	.71658	107
VAR00033	3.0280	.99487	107
VAR00034	3.6636	.51293	107
VAR00035	3.1963	.85163	107





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	110.7196	131.411	.466	.896
VAR00002	110.8879	131.421	.463	.896
VAR00003	110.6449	127.910	.633	.893
VAR00004	110.7477	128.587	.619	.894
VAR00005	110.7196	132.751	.399	.897
VAR00006	110.6355	131.555	.504	.896
VAR00007	110.4393	134.211	.370	.898
VAR00008	110.4673	133.006	.435	.897
VAR00009	110.5234	133.610	.416	.897
VAR00010	110.7850	131.736	.454	.896
VAR00011	110.3178	134.049	.363	.898
VAR00012	110.3925	134.146	.346	.898
VAR00013	110.8224	131.506	.383	.898
VAR00014	110.6636	133.074	.468	.896
VAR00015	110.4673	133.648	.412	.897
VAR00016	110.3271	135.373	.283	.899
VAR00017	111.0000	131.830	.463	.896
VAR00018	110.8224	134.619	.278	.899
VAR00019	110.7290	130.728	.576	.895
VAR00020	110.7103	133.321	.310	.899
VAR00021	110.8879	132.761	.379	.898
VAR00022	110.9626	132.942	.489	.896
VAR00023	111.0561	132.223	.440	.897
VAR00024	110.6822	131.294	.496	.896
VAR00025	110.9813	134.056	.282	.899
VAR00026	110.5047	133.800	.366	.898
VAR00027	110.5981	130.412	.549	.895
VAR00028	111.5514	130.721	.354	.899
VAR00029	111.1402	126.801	.484	.896
VAR00030	110.8318	132.594	.320	.899
VAR00031	110.6075	134.448	.273	.899
VAR00032	110.6822	130.860	.492	.896
VAR00033	110.9533	124.630	.622	.893
VAR00034	110.3178	134.257	.413	.897
VAR00035	110.7850	128.623	.522	.895

### Variabel Kontrol Sosial Orang Tua

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	109	100.0
Excluded <sup>a</sup>	0	.0
Total	109	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.914	38

#### Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	3.5413	.61662	109
VAR00002	3.4771	.60241	109
VAR00003	3.6330	.57188	109
VAR00004	3.4128	.62673	109
VAR00005	3.5596	.64451	109
VAR00006	3.5963	.72161	109
VAR00007	3.6147	.67916	109
VAR00008	3.2752	.70542	109
VAR00009	3.5138	.64714	109
VAR00010	3.3119	.71618	109
VAR00011	3.3211	.73132	109
VAR00012	3.4679	.71452	109
VAR00013	3.6697	.73352	109
VAR00014	3.6972	.61621	109
VAR00015	3.0275	.86558	109
VAR00016	3.8257	.54167	109
VAR00017	3.3578	.73941	109
VAR00018	3.3761	.70434	109
VAR00019	3.6239	.70434	109
VAR00020	3.4037	.70867	109
VAR00021	3.5688	.59887	109
VAR00022	3.4679	.66065	109
VAR00023	3.2202	.87515	109
VAR00024	3.4312	.78607	109
VAR00025	3.5780	.61303	109
VAR00026	3.4587	.60142	109
VAR00027	3.0275	.77530	109
VAR00028	3.0092	.88710	109
VAR00029	3.5138	.58713	109
VAR00030	3.2110	.83968	109
VAR00031	3.6789	.57543	109
VAR00032	3.5321	.58640	109
VAR00033	3.3394	.72291	109
VAR00034	3.4404	.91723	109
VAR00035	3.4220	.84210	109
VAR00036	3.7248	.52478	109
VAR00037	3.6147	.59174	109
VAR00038	2.9541	1.00356	109



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	127.3578	166.269	.402	.912
VAR00002	127.4220	165.413	.469	.912
VAR00003	127.2661	163.919	.600	.910
VAR00004	127.4862	166.826	.359	.913
VAR00005	127.3394	163.782	.536	.911
VAR00006	127.3028	161.806	.583	.910
VAR00007	127.2844	160.261	.716	.908
VAR00008	127.6239	165.959	.362	.913
VAR00009	127.3853	165.387	.434	.912
VAR00010	127.5872	163.004	.521	.911
VAR00011	127.5780	164.302	.437	.912
VAR00012	127.4312	166.803	.310	.913
VAR00013	127.2294	161.864	.570	.910
VAR00014	127.2018	166.255	.403	.912
VAR00015	127.8716	164.391	.356	.913
VAR00016	127.0734	168.550	.298	.913
VAR00017	127.5413	164.102	.443	.912
VAR00018	127.5229	165.437	.392	.912
VAR00019	127.2752	163.238	.517	.911
VAR00020	127.4954	165.104	.408	.912
VAR00021	127.3303	164.149	.556	.911
VAR00022	127.4312	163.729	.525	.911
VAR00023	127.6789	162.350	.445	.912
VAR00024	127.4679	166.844	.274	.914
VAR00025	127.3211	165.739	.439	.912
VAR00026	127.4404	164.175	.551	.911
VAR00027	127.8716	165.687	.338	.913
VAR00028	127.8899	159.136	.586	.910
VAR00029	127.3853	167.332	.353	.913
VAR00030	127.6881	166.402	.274	.914
VAR00031	127.2202	164.747	.539	.911
VAR00032	127.3670	164.420	.550	.911
VAR00033	127.5596	164.101	.454	.912
VAR00034	127.4587	160.880	.486	.911
VAR00035	127.4771	161.270	.517	.911
VAR00036	127.1743	166.164	.488	.912
VAR00037	127.2844	165.150	.496	.911
VAR00038	127.9450	163.423	.335	.914





## LAMPIRAN Uji NORMALITAS

### UJI NORMALITAS

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		KONTROL SOSIAL SEKOLAH	KONTROL SOSIAL ORANG TUA	BULLYING
N		100	100	100
Normal	Mean	107.9100	125.2300	32.1500
Parameters <sup>a,b</sup>	Std.	9.40781	13.06306	9.41134
	Deviation			
Most Extreme	Absolute	.074	.079	.108
Differences	Positive	.074	.055	.108
	Negative	-.061	-.079	-.098
Kolmogorov-Smirnov Z		.739	.790	1.079
Asymp. Sig. (2-tailed)		.646	.560	.195

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

#### Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
bullying	100	100.0%	0	.0%	100	100.0%
sekolah	100	100.0%	0	.0%	100	100.0%
orangtua	100	100.0%	0	.0%	100	100.0%

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Descriptives			Statistic	Std. Error
bullying	Mean		32.1500	.94113
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	30.2826	
		Upper Bound	34.0174	
	5% Trimmed Mean		31.7556	
	Median		30.5000	
	Variance		88.573	
	Std. Deviation		9.41134	
	Minimum		20.00	
	Maximum		53.00	
	Range		33.00	
	Interquartile Range		16.50	
	Skewness		.489	.241
	Kurtosis		-.816	.478
sekolah	Mean		107.9100	.94078
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	106.0433	
		Upper Bound	109.7767	
	5% Trimmed Mean		107.8667	
	Median		107.0000	
	Variance		88.507	
	Std. Deviation		9.40781	
	Minimum		84.00	
	Maximum		130.00	
	Range		46.00	
	Interquartile Range		11.00	
	Skewness		.178	.241
	Kurtosis		.228	.478
orangtua	Mean		129.4000	1.25650
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	126.9068	
		Upper Bound	131.8932	
	5% Trimmed Mean		130.2222	
	Median		131.0000	
	Variance		157.879	
	Std. Deviation		12.56498	
	Minimum		82.00	
	Maximum		149.00	
	Range		67.00	
	Interquartile Range		15.75	
	Skewness		-1.036	.241
	Kurtosis		1.469	.478

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **lembar Validasi Skala Penelitian**

UIN SUSKA RIAU



## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

### SKALA KONTROL SOSIAL

#### 1. Definisi Operasional

Kontrol sosial merupakan suatu proses yang digunakan oleh sekolah atau orang tua dalam mempengaruhi, mengajak, serta memaksa individu atau kelompok untuk berperilaku sesuai dengan norma dan nilai yang berlaku dimasyarakat tersebut baik yang direncanakan maupun tidak direncanakan, yang bersifat mendidik, bahkan memaksa suatu individu agar mematuhi kaidah-kaidah dan nilai-nilai sosial yang berlaku.

Kontrol sosial sekolah yang diukur adalah *attachment* (kelekatan dan adanya pengendalian sekolah, sikap positif terhadap sekolah, persepsi terhadap minat guru terhadapnya ), *commitment* (menaati nilai dan norma dan komitmen terhadap aturan), *involvement* (keterlibatan anak dengan kegiatan sekolah baik kegiatan yang ada didalam sekolah maupun yang ada diluar sekolah) dan *belief* (menerima segala aturan atau norma yang berlaku).

Kontrol sosial orang tua yang diukur adalah *attachment* (mengarahkan, kedekatan anak kepada orang tua), *commitment* (menaati nilai dan norma, komitmen terhadap aturan dirumah), *involvement* (keterlibatan anak dengan kegiatan dirumah ) dan *belief* (menerima segala aturan norma yang berlaku dirumah).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skala yang digunakan:

1. Skala kontrol sosial sekolah
  - a. Buat sendiri (-)
  - b. Terjemahan (-)
  - c. Modifikasi (✓)
2. skala kontrol sosial orang tua
  - a. Buat sendiri (✓)
  - b. Terjemahan (-)
  - c. Modifikasi (-)
3. Jumlah item : 73 aitem
4. Jenis format dan respon: Persetujuan (Rating)
5. Penilaian setiap butir aitem: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan(TR).
6. Petunjuk:

Kuesioner ini berisi tentang pengalamanmu sehari-hari dengan sekolah, orang tua, dan teman. Di bawah ini ada beberapa kalimat tentang perasaanmu terhadap sekolah, orang tua dan teman. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling benar dan sesuai dengan perasaanmu. Semua jawaban adalah benar, jadi kamu tidak perlu takut dalam menjawabnya. Terimakasih...

Contoh cara menjawab:

Elemen	No	Pernyataan/aitem	Alternatif jawaban		
			R	KR	TR
Attachment (kelekatan)	1	Semua guru membantu saya bila saya kesulitan dalam mengerti pelajaran	✓		

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jika kamu menilai aitem tersebut Relevan dengan aspek/dimensi, maka kamu memberikan checklist (✓) pada R. demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.

## SKALA KONTROL SOSIAL SEKOLAH

Elemen	No	Pernyataan aitem	Alternatif jawaban		
			R	KR	TR
Attachment (kelekatan)	1.	Semua guru membantu saya bila saya kesulitan dalam mengerti pelajaran (F)			
	2.	Saya merasa guru tidak menyukai saya (UF)			
	3.	Saya tidak menghormati guru (UF)			
	4.	Saya berbagi pikiran dan pendapat dengan para guru dengan suatu masalah (F)			
	5.	Guru mendukung kegiatan saya (F)			
	6.	Guru mendukung kegiatan saya di luar kelas seperti acara sekolah dan ekstrakurikuler (F)			
	7.	Guru menghargai usaha saya di dalam kelas (F)			
	8.	Saya berteman baik dengan teman sekelas maupun luar kelas (F)			
	9.	Saya berteman baik dengan teman yang berbeda kelas baik ditingkat yang sama maupun yang berbeda (F)			
	10.	Saya selalu akrab dengan penghuni sekolah (guru, karyawan penjual di kantin) (F)			
	11.	Saya bahagia berada di kelas ini (F)			
Commitment (komitmen terhadap aturan)	12.	Saya tidak peduli dengan tugas sekolah, maka dari itu saya tidak mengerjakannya dengan tepat waktu (UF)			
	13.	Saya selalu menaati peraturan di dalam kelas (F)			
	14.	Saya selalu menaati peraturan di sekolah (F)			
	15.	Saya mengikuti kegiatan pelajaran disekolah dengan serius dan sungguh-sungguh (F)			



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

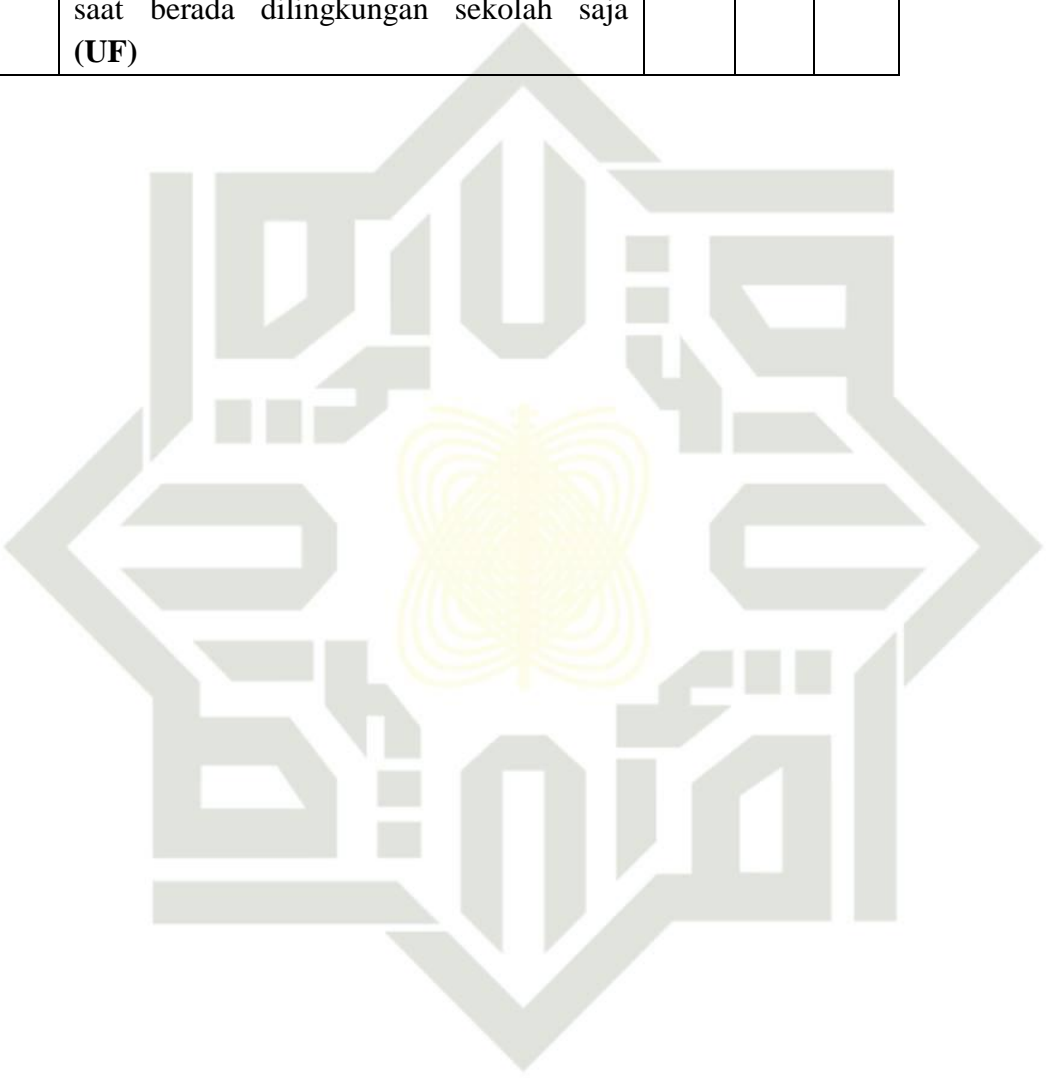
involvement  
(keterlibatan)

### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Belief  
(keyakinan)

16	Saya tidak menghindari masalah disekolah (UF)			
	17	Saya mau menjadi yang terbaik dikelas (F)		
	18	Saya tidak pernah melanggar peraturan disekolah (F)		
	19	Saya selalu menyelesaikan tugas sekolah dengan tepat waktu (F)		
20	20	Secara umum, saya sering mengikuti kegiatan ekstrakurikuler disekolah ini (F)		
	21	Secara umum, saya sering berpartisipasi dalam kepanitiaan di kelas (F)		
	22	Secara umum, saya sering berpartisipasi dalam kepanitiaan di sekolah (F)		
	23	Saya berpartisipasi dan mengikuti setiap kegiatan atau hari besar disekolah (F)		
	24	Saya sering mewakili kelas saya untuk mengikuti sebuah lomba yang diadakan disekolah (F)		
	25	Saat mengerjakan tugas kelompok saya selalu hadir dan ikut serta dalam mengerjakannya (F)		
	26	Saya mengikuti les pada mata pelajaran tertentu di sekolah (F)		
	27	Saya tidak pernah mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah (UF)		
	28	Saya tidak berminat mengikuti semua kegiatan yang ada disekolah maupun luar sekolah (UF)		
29	29	Para guru tidak adil dalam memberikan nilai, penghargaan atau hukuman kepada siswa-siswi (UF)		
	30	Peraturan disekolah sangat jelas dimengerti siswa-siswi di sekolah ini (F)		
	31	Saya yakin pihak sekolah (kepsek, guru, karyawan, manajemen) bisa menjalankan peraturan sekolah dengan adil (F)		
	32	Semua siswa-siswi menerima peraturan sekolah yang ada (F)		
	33	Guru-guru disekolah ini selalu adil dalam memberikan nilai, penghargaan atau hukuman kepada siswa-siswi (F)		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	<b>34</b>	Saya selalu menghormati (kepsek, guru, karyawan, manajemen) saat berada disekolah maupun luar sekolah <b>(F)</b>			
	<b>35</b>	Saya hanya menjalankan peraturan sekolah saat berada dilingkungan sekolah saja <b>(UF)</b>			

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ORANG TUA

Aspek	No	Pernyataan aitem	Alternatif jawaban		
			R	KR	TR
Attachment (kelekatan)	1	Orang tua selalu membantu saya bila saya kesulitan dalam mengerti pelajaran (F)			
	2	Saya merasa orang tua saya tidak peduli dengan saya (UF)			
	3	Orang tua saya menasehati disetiap saya melakukan kejahatan kepada teman maupun dilingkungan (F)			
	4	Saya berbagi pikiran dan pendapat dengan orang tua pada suatu masalah (F)			
	5	Orang tua saya selalu mendukung kegiatan saya (F)			
	6	Saya tidak menyukai orang tua saya (UF)			
	7	Saya tidak pernah menceritakan masalah yang sedang saya alami kepada orang tua (UF)			
	8	Saya merasa terganggu disaat berada di dekat orang tua (UF)			
	9	Orang tua selalu membantu saya untuk mengungkapkan kesulitan-kesulitan yang saya alami (F)			
	10	Saya berteman baik dengan orang-orang lingkungan sekitar rumah saya (F)			
	11	Saya bahagia berada dirumah bersama orang tua saya (F)			
Commitment (komitmen terhadap aturan)	12	Saya tidak mengerjakan pekerjaan rumah dengan baik (UF)			
	13	Saya selalu menaati peraturan yang dibuat oleh orang tua saya (F)			
	14	Saya tidak mendapat hukuman dari orang tua ketika saya berbuat kesalahan kecil (UF)			

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	15	Besar tidaknya kejahatan yang saya lakukan orang tua tetap memberikan hukuman (F)			
	16	Saya selalu menyelesaikan pekerjaan rumah saya dengan tepat waktu (F)			
	17	Saat diluar rumah saya tidak menaati peraturan yang dibuat oleh orang tua saya (UF)			
	18	Saya ingin menjadi yang terbaik untuk kedua orang tua saya (F)			
	19	Saya selalu mengerjakan pekerjaan rumah dengan baik dan tepat waktu (F)			
involvement (keterlibatan)	20	Orang tua saya sering kali hadir dalam pertemuan orang tua di sekolah (F)			
	21	Orang tua saya tidak memiliki waktu untuk berpartisipasi dalam kegiatan sekolah (UF)			
	22	Saya selalu membantu orang tua saya dalam mengerjakan pekerjaan rumah (F)			
	23	Saya tidak pernah mengerjakan pekerjaan rumah (UF)			
	24	Sesibuk apapun orang tua saya dia selalu meluangkan waktu untuk mengikuti setiap kegiatan penting disekolah (F)			
	25	Saya sering mengikuti kegiatan diluar rumah bersama orang tua (F)			
	26	Saya tidak berminat dengan kegiatan yang ada diluar rumah (UF)			
	27	Orang tua memberikan kepercayaan kepada saya untuk mengerjakan pekerjaan yang ada di rumah (F)			
	28	Saya dan saudara saya menerima dan menjalankan segala aturan yang dibuat orang tua dengan penuh keikhlasan (F)			
	29	Peraturan yang dibuat orang tua saya sangat jelas di mengerti (F)			
	30	Saya dituntut oleh kedua orang tua untuk			

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Belief (keyakinan)		menaati segala aturan norma yang berlaku di sekitar lingkungan saya ( <b>F</b> )			
	31	Saya selalu menghormati orang tua saya ( <b>F</b> )			
	32	Saya yakin orang tua saya bisa menjalankan peraturan dirumah dengan adil ( <b>F</b> )			
	33	Saya dan saudara saya di tuntutan untuk taat pada norma sosial yang berlaku ( <b>F</b> )			
	34	Orang tua saya tidak pernah menanamkan nilai-nilai yang positif di dalam rumah ( <b>UF</b> )			
	35	Saya tidak pernah menjalankan aturan dan norma yang dibuat oleh kedua orang tua saya ( <b>UF</b> )			
	36	Saya hanya menjalankan aturan yang diberikan orang tua saat berada di dalam rumah saja ( <b>UF</b> )			
	37	Orang tua saya selalu mengingatkan saya dalam urusan agama ( <b>F</b> )			
	38	Dimanapun saya berada saya selalu menjaga kepercayaan yang diberikan orang tua kepada saya ( <b>F</b> )			

## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

### SKALA *BULLYING*

#### 1. Definisi Operasional

*Bullying* merupakan suatu tindakan kekerasan yang disengaja untuk menindas dan menyakiti orang lain, baik secara verbal, non-verbal dan psikis kepada pihak yang lemah dari pihak yang kuat untuk menyakiti korbannya secara terus menerus sehingga dapat menimbulkan dampak negatif bagi korbannya.

Sejiwa (2008) membagi *Bullying* menjadi tiga bentuk yaitu: *bullying* fisik, *bullying* verbal dan *bullying* mental/psikologis

#### 2. Skala yang digunakan:

- Buat sendiri (-)
- Terjemahan (-)
- Modifikasi (✓)

#### 3. Jumlah item : 20 aitem

#### 4. Jenis format dan respon: Persetujuan (Rating)

#### 5. Penilaian setiap butir aitem: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR).

#### 6. Petunjuk:

Kuesioner ini berisi tentang pengalamanmu sehari-hari dengan sekolah, orang tua dan teman. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling benar dan sesuai dengan perasaanmu. Semua jawaban adalah benar, jadi kamu tidak perlu takut dalam menjawabnya. Terimakasih...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Contoh cara menjawab:

Indikator	No	Pernyataan/aitem	Alternatif jawaban		
			R	KR	TR
Menampar	1	Saya sering ditampar oleh teman saya	√		

### SKALA BULLYING

Aspek	No	Pernyataan aitem	Alternatif jawaban		
			R	KR	TR
<b>Bullying fisik</b>	1.	Teman saya suka menyakiti saya(F)			
	2.	Saya suka mendorong teman hingga terjatuh dan kesakitan(F)			
	3.	Saya suka mengganggu dan menyakiti teman yang kelihatan lemah(F)			
	4.	Saya suka mengeroyok teman dilingkungan sekolah(F)			
	5.	Ada teman yang suka memukul saya dengan sengajasampai saya merasakan kesakitan (F)			
	6.	Ketika teman saya masuk kekelas, saya sengaja menyenggol teman saya sehingga dia terjatuh kesakitan(F)			
	7.	Saya suka merampas barang milik teman saya (F)			
<b>Bullying verbal</b>	8.	Saya memanggil teman saya dengan panggilan yang membuatnya merasa malu (F)			
	9.	Ada teman saya yang suka mengejek sehingga saya merasa malu (F)			
	10.	Teman saya suka menyoraki saya sehingga saya merasa malu (F)			
	11.	Sebagian teman saya memberikan julukan nama yang jelek untuk saya sehingga saya merasa malu (F)			
	12.	Jika ada teman yang tidak saya sukai maka saya akan menyorakinya sehingga dia merasa malu (F)			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

<b>Bullying Mental</b>	<b>13.</b>	Teman saya sering menghina saya(F)			
	<b>14.</b>	Teman saya sering menggossip tentang saya sehingga saya merasa malu (F)			
	<b>15.</b>	Sebagian teman saya suka mengambil alat sekolah secara paksa, padahal saya tidak mau (F)			
	<b>16.</b>	Saya akan menolak jika dikelompokkan dengan orang yang tidak saya sukai (F)			
	<b>17.</b>	Saya suka memaksa teman untuk meneraktir saya, dan jika tidak mau maka saya akan mengancamnya (F)			
	<b>18.</b>	Sebagian teman saya memaksa untuk minta ditraktir (F)			
	<b>19.</b>	Saya suka mengucilkan teman yang tidak saya sukai (F)			
	<b>20.</b>	Tidak ada teman yang ingin satu kelompok dengan saya (F)			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Skala Penelitian**

UIN SUSKA RIAU



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nama/inisial :  
Jenis Kelamin :  
Usia :  
Kelas :

### PETUNJUK UMUM

Skala ini bertujuan untuk mengumpulkan data yang akan digunakan untuk keperluan ilmiah dalam penyusunan skripsi. Hasil pengukuran ini tidak akan mempengaruhi penilaian terhadap pribadi Anda atau hal lain yang berkaitan dengan Anda. Kerahasiaan atas jawaban yang Anda berikan sangat dibutuhkan. Periksa kembali jawaban Anda sebelum skala ini diserahkan. Kami harap jangan sampai ada pertanyaan yang terlewatkan atau tidak diberi jawaban.

### PETUNJUK Pengerjaan

Skala ini berisi tentang pengalamanmu sehari-hari di sekolah dan di rumah. Di bawah ini ada beberapa kalimat tentang perasaanmu terhadap sekolah dan guru. Pilihlah satu jawaban yang kamu anggap paling benar dan sesuai dengan perasaanmu. Semua jawaban adalah benar, jadi kamu tidak perlu takut dalam menjawabnya. Berilah tanda checklist (√) pada salah satu kolom pada lembar jawaban yang telah disediakan.

#### Alternatif Jawaban:

SS : Sangat setuju  
S : Setuju  
TS : Tidak setuju  
STS : Sangat tidak setuju

### SKALA I

No	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Semua guru membantu saya bila saya kesulitan dalam mengerti pelajaran				
2	Saya merasa guru tidak menyukai saya				
3	Saya tidak menyukai guru disekolah				
4	Guru mendukung kegiatan saya				
5	Guru mendukung kegiatan saya di luar kelas seperti acara sekolah dan ekstrakurikuler				
6	Guru menghargai usaha saya di dalam kelas				
7	Saya berteman baik dengan teman sekelas maupun luar kelas				
8	Saya berteman baik dengan teman yang berbeda kelas baik ditingkat yang sama maupun yang berbeda				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

9	Saya selalu menaati peraturan di dalam kelas				
10	Saya selalu akrab dengan penghuni sekolah (guru, karyawan penjual di kantin)				
11	Saya tidak menghormati guru				
12	Saya tidak peduli dengan tugas sekolah, maka dari itu saya tidak mengerjakannya dengan tepat waktu				
13	Saya bahagia berada di kelas ini				
14	Saya selalu menaati peraturan di sekolah				
15	Saya mengikuti kegiatan pelajaran disekolah dengan serius dan sungguh-sungguh				
16	Saya mau menjadi yang terbaik dikelas				
17	Saya tidak pernah melanggar peraturan disekolah				
18	Jika saya melakukan kesalahan disekolah maka saya selalu mendapatkan hukuman				
19	Saya selalu menyelesaikan tugas sekolah dengan tepat waktu				
20	Saya tidak pernah mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah				
21	Secara umum, saya sering mengikuti kegiatan ekstrakurikuler disekolah ini				
22	Secara umum, saya sering berpartisipasi dalam kepanitiaan di kelas				
23	Secara umum, saya sering berpartisipasi dalam kepanitiaan di sekolah				
24	Saya berpartisipasi dan mengikuti setiap kegiatan atau hari besar disekolah				
25	Saya sering mewakili kelas saya untuk mengikuti sebuah lomba yang diadakan disekolah				
26	Saat mengerjakan tugas kelompok saya selalu hadir dan ikut serta dalam mengerjakannya				
27	Peraturan disekolah sangat jelas dimengerti siswa-siswi di sekolah ini				
28	Saya mengikuti les pada mata pelajaran tertentu di sekolah				
29	Para guru tidak adil dalam memberikan nilai, penghargaan atau hukuman kepada siswa-siswi				
30	Saya tidak berminat mengikuti semua kegiatan yang ada disekolah maupun luar sekolah				
31	Saya yakin pihak sekolah (kepsek, guru, karyawan, manajemen) bisa menjalankan peraturan sekolah dengan adil				
32	Semua siswa-siswi menerima peraturan sekolah yang ada				
33	Guru-guru disekolah ini selalu adil dalam memberikan nilai, penghargaan atau hukuman kepada siswa-siswi				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

34	Saya selalu menghormati (kepsek, guru, karyawan, manajemen) saat berada disekolah maupun luar sekolah				
35	Semua siswa-siswi disekolah ini selalu menjalankan peraturan yang ada disekolah dengan baik				

**SKALA II**

No	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Orang tua selalu membantu saya bila saya kesulitan dalam mengerti pelajaran				
2	Saya selalu menaati peraturan yang dibuat oleh orang tua saya				
3	Orang tua saya menasehati disetiap saya melakukan kejahatan kepada teman maupun dilingkungan				
4	Saya berbagi pikiran dan pendapat dengan orang tua pada suatu masalah				
5	Orang tua saya selalu mendukung kegiatan saya				
6	Saya merasa orang tua saya tidak menyukai saya				
7	Saya merasa orang tua saya tidak peduli dengan saya				
8	Saya selalu menyelesaikan pekerjaan rumah saya dengan tepat waktu				
9	Orang tua saya selalu mendukung kegiatan saya di luar rumah seperti mengikuti acara sekolah dan ekstrakurikuler				
10	Orang tua selalu membantu saya untuk mengungkapkan kesulitan-kesulitan yang saya alami				
11	Saya tidak mengerjakan pekerjaan rumah dengan baik				
12	Saya berteman baik dengan orang-orang lingkungan sekitar rumah saya				
13	Saya tidak menyukai orang tua saya				
14	Saya bahagia berada dirumah bersama orang tua saya				
15	Saya tidak pernah menceritakan masalah yang sedang saya alami kepada orang tua				
16	Saya ingin menjadi yang terbaik untuk kedua orang tua saya				



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17	Saat diluar rumah saya tidak menaati peraturan yang dibuat oleh orang tua saya				
18	Saya selalu mengerjakan pekerjaan rumah dengan baik dan tepat waktu				
19	Saya merasa terganggu disaat berada di dekat orang tua				
20	Orang tua saya sering kali hadir dalam pertemuan orang tua di sekolah				
21	Saya dan saudara saya menerima dan menjalankan segala aturan yang dibuat orang tua dengan penuh keikhlasan				
22	Saya selalu membantu orang tua saya dalam mengerjakan pekerjaan rumah				
23	Orang tua saya tidak memiliki waktu untuk berpartisipasi dalam kegiatan sekolah				
24	Sesibuk apapun orang tua saya dia selalu meluangkan waktu untuk mengikuti setiap kegiatan penting disekolah				
25	Saya tidak pernah mengerjakan pekerjaan rumah				
26	Peraturan yang dibuat orang tua saya sangat jelas di mengerti				
27	Saya sering mengikuti kegiatan diluar rumah bersama orang tua				
28	Saya tidak berminat dengan kegiatan yang ada diluar rumah				
29	Orang tua memberikan kepercayaan kepada saya untuk mengerjakan pekerjaan yang ada di rumah				
30	Saya dituntut oleh kedua orang tua untuk menaati segala aturan norma yang berlaku di sekitar lingkungan saya				
31	Saya selalu menghormati orang tua saya				
32	Saya yakin orang tua saya bisa menjalankan peraturan dirumah dengan adil				
33	Saya dan saudara saya di tuntut untuk taat pada norma sosial yang berlaku				
34	Orang tua saya tidak pernah menanamkan nilai-nilai yang positif di dalam rumah				
35	Saya tidak pernah menjalankan aturan dan norma yang dibuat oleh kedua orang tua saya				

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

36	Orang tua saya selalu mengingatkan saya dalam urusan agama				
37	Dimanapun saya berada saya selalu menjaga kepercayaan yang diberikan orang tua kepada saya				
38	Saya hanya menjalankan aturan yang diberikan orang tua saat berada di dalam rumah saja				

### SKALA III

#### Petunjuk:

Skala ini berisi tentang pengalamanmu sehari-hari bersama temanmu. Di bawah ini ada beberapa kalimat tentang perasaanmu terhadap temanmu. Pilihlah satu jawaban yang kamu anggap paling benar dan sesuai dengan perasaanmu. Semua jawaban adalah benar, jadi kamu tidak perlu takut dalam menjawabnya. Berilah tanda checklist (√) pada salah satu kolom pada lembar jawaban yang telah disediakan.

#### Alternatif Jawaban:

**SL:** Selalu

**SR:** Sering

**JR:** Jarang

**TP:** Tidak Pernah

No	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SL	SR	JR	TP
1	Teman saya suka menyakiti saya				
2	Saya suka mendorong teman hingga terjatuh dan kesakitan				
3	Saya memanggil teman saya dengan panggilan yang membuatnya merasa malu				
4	Saya suka mengganggu dan menyakiti teman yang kelihatan lemah				
5	Ada teman saya yang suka mengejek sehingga saya merasa malu				
6	Saya suka mengeroyok teman dilingkungan sekolah				
7	Ada teman yang suka memukul saya dengan sengaja sampai saya merasakan kesakitan				
8	Teman saya suka menyoraki saya sehingga saya merasa malu				
9	Ketika teman saya masuk kelas, saya sengaja menyenggol teman saya sehingga dia terjatuh kesakitan				
10	Sebagian teman saya memberikan julukan nama yang jelek untuk saya sehingga saya merasa malu				
11	Sebagian teman saya suka mengambil alat sekolah secara paksa, padahal saya tidak mau				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

12	Saya akan menolak jika dikelompokkan dengan orang yang tidak saya sukai				
13	Saya suka memaksa teman untuk meneraktir saya, dan jika tidak mau maka saya akan mengancamnya				
14	Sebagian teman saya memaksa untuk minta ditaraktir				
15	Jika ada teman yang tidak saya sukai maka saya akan menyarakinya sehingga dia merasa malu				
16	Saya suka merampas barang milik teman saya				
17	Teman saya sering menghina saya				
18	Saya suka mengucilkan teman yang tidak saya sukai				
19	Tidak ada teman yang ingin satu kelompok dengan saya				
20	Teman saya sering menggossip tentang saya sehingga saya merasa malu				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabulasi Data Mentah Penelitian**

UIN SUSKA RIAU

SKALA

No	Nama/Instansi	Jenis Kelamin	Usia	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35			
1	E K	Perempuan	14	VIII.1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	OJS	Perempuan	14	VIII.1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	Iham Amangrah	laki-laki	13	VIII.2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
4	Natasya M.A.P	Perempuan	15	VIII.2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
5	N	Perempuan	15	VIII.2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
6	Arrel	laki-laki	15	VIII.2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
7	Randy Pratama	laki-laki	15	VIII.2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
8	Putri Angenie	Perempuan	13	VIII.2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
9	Nabilla sofie N	Perempuan	14	VIII.2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
10	Nadia	Perempuan	14	VIII.2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
11	Effida	Perempuan	14	VIII.2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
12	Z.A	Perempuan	14	VIII.2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
13	Sania Rahma P.	Perempuan	14	VIII.2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
14	A.F	Perempuan	15	VIII.2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
15	Adhitya Bani	laki-laki	14	VIII.2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
16	Rizky P.R	laki-laki	14	VIII.2	2	2	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
17	M. Bhatang	laki-laki	14	VIII.2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
18	Rezki Febian	laki-laki	14	VIII.2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
19	Carlos Landung	laki-laki	14	VIII.2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
20	Fajrul Islami A.T	laki-laki	14	VIII.2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
21	Jhandri S	laki-laki	14	VIII.2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
22	M.B	Perempuan	14	VIII.2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
23	Soyan	Perempuan	14	VIII.2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
24	V.I.N	Perempuan	14	VIII.2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
25	H.M	Perempuan	13	VIII.1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
26	Y.S.S	Perempuan	14	VIII.3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
27	PGRI	Perempuan	15	VIII.2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
28	Bima	Perempuan	14	VIII.1	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
29	M.G.A	Perempuan	13	VIII.1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
30	M	Perempuan	13	VIII.1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
31	Arnold	Perempuan	13	VIII.4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
32	Linka Ribesty	Perempuan	13	VIII.4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
33	Radia Rafli. P	Perempuan	13	VIII.4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
34	Iren Thalia Lubis	Perempuan	13	VIII.4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
35	Amelia Yosephine	Perempuan	13	VIII.4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
36	Tio Valentina	Perempuan	13	VIII.4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
37	Agus	Perempuan	13	VIII.1	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
38	M.Zidane A.	Perempuan	13	VIII.1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
39	Nautal	Perempuan	13	VIII.1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
40	FHW	Perempuan	14	VIII.1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
41	ZGS	Perempuan	14	VIII.1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
42	Dimas	Perempuan	13	VIII.4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
43	Winny D.F	Perempuan	14	VIII.4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
44	IN	Perempuan	13	VIII.4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
45	Andri S	Perempuan	13	VIII.4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
46	M. Fikri V	Perempuan	13	VIII.4	4																																					



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SKALA B

No	Nama/Initial	Jenis Kelamin	Usia	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38			
1	F.K	Perempuan	14	VIII.1	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3		
2	OJS	Perempuan	14	VIII.1	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3			
3	Ilham Anugrah	laki-laki	13	VIII.2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4		
4	Natasya M.A.P	Perempuan	15	VIII.2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
5	N	Perempuan	14	VIII.2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	1	4	2	4	2	1	4	3	3	4	2	3	3	1	2	4	3	1	3	3	3	4	1	3	4	4	3	3	2	2		
6	Arief	laki-laki	15	VIII.2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
7	Randy Pratama	laki-laki	15	VIII.2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2		
8	Putri Anggini	Perempuan	13	VIII.2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4		
9	Nabila sofie N.	Perempuan	14	VIII.2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
10	Nadia	Perempuan	14	VIII.2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
11	Elifda	Perempuan	14	VIII.2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1		
12	Z.A	Perempuan	14	VIII.2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	
13	Sinta Rahma P.	Perempuan	14	VIII.2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3		
14	A.F	Perempuan	15	VIII.2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
15	Adhiya Bani	laki-laki	14	VIII.2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
16	Rizky P.R	laki-laki	14	VIII.2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
17	M. Bintang	laki-laki	14	VIII.2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
18	Rezki Febian	laki-laki	14	VIII.2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
19	Carlos Lindang	laki-laki	14	VIII.2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
20	Fajrul Islami A.T	laki-laki	14	VIII.2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
21	Jhandri S	laki-laki	14	VIII.2	4	3	4	3	4	4	1	3	4	3	1	3	1	3	1	4	2	4	2	4	3	4	2	4	4	2	4	3	1	3	4	3	4	3	1	2	4	4	3	4	3
22	M.B	Perempuan	14	VIII.2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
23	Soyaa	Perempuan	14	VIII.2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
24	V.I.N	laki-laki	14	VIII.2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
25	H.M	laki-laki	13	VII.1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	Y.S.S	Perempuan	14	VIII.3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	PGRI	laki-laki	15	VIII.2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
28	Bima	laki-laki	14	VII.1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
29	M.G.A	laki-laki	13	VII.1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	M	laki-laki	13	VII.1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
31	Arnold	laki-laki	13	VII.4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
32	Linka Rhesy	Perempuan	13	VII.4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
33	Radia Rafli. P	laki-laki	13	VII.4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
34	Heri Halia Labis	Perempuan	13	VII.4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
©	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
©	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
©	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
©	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
©	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
©	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
©	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
©	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
©	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
©	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
©	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
©	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
©	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
©	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
©	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
©	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
©	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
©	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
©	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
©	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72																												



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

[illegible]



SKALA C

No	Nama/Inisial	Jenis Kelamin	Usia	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	F.K	Perempuan	14	VIII.1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	3	2	2	3	1	1	2	1	2	1
2	OJS	Perempuan	14	VIII.1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	3	1	2	2	1	2	1	1
3	Ilham Anugrah	laki-laki	13	VIII.2	4	1	2	1	4	1	4	4	1	4	2	2	1	2	4	1	4	2	2	4
4	Natasya M.A.P	Perempuan	15	VIII.2	2	1	3	1	2	1	4	2	1	3	4	1	3	3	1	1	4	1	1	4
5	N	Perempuan	14	VIII.2	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	4	2	3	1	1	2	1	1	3	3
6	Arief	laki-laki	15	VIII.2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1
7	Randy Pratama	laki-laki	15	VIII.2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	Putri Anggini	Perempuan	13	VIII.2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	Nabilla sofie N.	Perempuan	14	VIII.2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	Nadia	Perempuan	14	VIII.2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	Elfida	Perempuan	14	VIII.2	3	1	2	2	3	1	4	4	2	3	3	3	2	4	2	2	3	1	3	3
12	Z.A	Perempuan	14	VIII.2	3	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	4	2	4
13	Sinta Rahma P.	Perempuan	14	VIII.2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	A.F	Perempuan	15	VIII.2	2	2	2	2	1	2	1	3	1	2	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2
15	Adhiya Bani	laki-laki	14	VIII.2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1
16	Rizky P.R	laki-laki	14	VIII.2	1	4	1	4	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1
17	M. Bintang	laki-laki	14	VIII.2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	Rezki Febian	laki-laki	14	VIII.2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	Carlos Lindung	laki-laki	14	VIII.2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	Fajrul Islami A.T	laki-laki	14	VIII.2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	Jhandri S	laki-laki	14	VIII.2	2	2	2	2	2	4	1	2	2	3	2	4	1	3	2	2	4	3	1	4
22	M.B	Perempuan	14	VIII.2	4	1	2	2	2	1	4	4	2	4	2	2	1	4	4	2	4	2	2	4
23	Soyaa	Perempuan	14	VIII.2	4	1	2	2	2	1	4	4	2	4	2	2	1	4	4	1	4	2	2	4
24	V.I.N	laki-laki	14	VIII.2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
25	H.M	laki-laki	13	VII.1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1
26	Y.S.S	Perempuan	14	VIII.3	3	2	2	2	1	2	1	3	2	1	2	3	4	2	3	1	1	2	2	3
27	PGRI	laki-laki	15	VIII.2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	Bima	laki-laki	14	VII.1	1	2	3	4	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1
29	M. Suska Riau	laki-laki	13	VII.1	1	2	3	4	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1
30	M. Suska Riau	laki-laki	13	VII.1	3	1	1	1	4	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1
31	Arnold	laki-laki	13	VII.4	3	2	3	2	4	1	3	4	1	3	2	3	1	3	2	1	4	2	3	3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

00	00101012
01	00101012
02	00101012
03	00101012
04	00101012
05	00101012
06	00101012
07	00101012
08	00101012
09	00101012
10	00101012
11	00101012
12	00101012
13	00101012
14	00101012
15	00101012
16	00101012
17	00101012
18	00101012
19	00101012
20	00101012
21	00101012
22	00101012
23	00101012
24	00101012
25	00101012
26	00101012
27	00101012
28	00101012
29	00101012
30	00101012
31	00101012
32	00101012
33	00101012
34	00101012
35	00101012
36	00101012
37	00101012
38	00101012
39	00101012
40	00101012
41	00101012
42	00101012
43	00101012
44	00101012
45	00101012
46	00101012
47	00101012
48	00101012
49	00101012
50	00101012
51	00101012
52	00101012
53	00101012
54	00101012
55	00101012
56	00101012
57	00101012
58	00101012
59	00101012
60	00101012
61	00101012
62	00101012
63	00101012
64	00101012
65	00101012
66	00101012
67	00101012
68	00101012
69	00101012
70	00101012
71	00101012
72	00101012
73	00101012
74	00101012
75	00101012
76	00101012
77	00101012
78	00101012
79	00101012
80	00101012
81	00101012
82	00101012
83	00101012
84	00101012
85	00101012
86	00101012
87	00101012
88	00101012
89	00101012
90	00101012
91	00101012
92	00101012
93	00101012
94	00101012
95	00101012
96	00101012
97	00101012
98	00101012
99	00101012

ebagikan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. merujuk kepada kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

33	Radja Ratih P	laki-laki	13	VII.4	2	2	1	1	1	2	1	1	3	3	1	2	1	1	1	1
34	Iren Thalia Lubis	Pemampuan	13	VII.4	2	2	2	1	4	2	2	2	4	1	2	1	2	2	1	2
35	Amelia Yosephine	Pemampuan	13	VII.4	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2
36	Tio Valerina	Pemampuan	13	VII.4	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
37	Agus	laki-laki	13	VII.1	1	2	1	1	3	1	4	1	1	4	3	1	1	2	1	2
38	M.Zidane A.	laki-laki	13	VII.1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
39	Nautal	laki-laki	13	VII.1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
40	FHW	laki-laki	14	VII.1	1	2	3	3	4	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1
41	ZGS	laki-laki	14	VII.1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2
42	Dimas	laki-laki	13	VII.4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
43	Winy D.F	Pemampuan	14	VII.4	2	1	2	2	2	1	2	1	1	3	2	3	1	1	2	2
44	IN	Pemampuan	13	VII.4	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	3	1	1	2
45	A.D	Pemampuan	13	VII.4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1
46	Andre S.F	laki-laki	13	VII.4	2	2	3	4	4	4	2	2	1	2	4	1	1	1	2	2
47	M. Fikri V	laki-laki	13	VII.4	2	2	3	4	4	4	2	2	1	2	4	1	1	1	2	1
48	Kristian Ivan	laki-laki	13	VII.4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	2
49	Inlan M.C	Pemampuan	13	VII.4	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1
50	SMLG	Pemampuan	14	VIII.1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	3	1	1	2
51	FY	Pemampuan	14	VIII.1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2
52	Caca	Pemampuan	14	VIII.1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	3	1	2	2	1
53	Viona DZ	Pemampuan	15	VIII.1	3	2	2	1	3	1	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2
54	Fauzan	laki-laki	15	VIII.1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
55	Uti	Pemampuan	14	VIII.1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2
56	SP	laki-laki	13	VIII.1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
57	Nabila BR	Pemampuan	15	VIII.1	2	1	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	2
58	Nova F	Pemampuan	14	VIII.1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1
59	Fauzia	Pemampuan	14	VIII.1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	2
60	CDM	Pemampuan	14	VIII.1	2	1	2	1	2	1	4	4	2	4	2	2	1	4	4	2
61	Tiara Suci	Pemampuan	14	VIII.1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
62	Refriel YT	laki-laki	14	VIII.1	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	1	1	2	1	1
63	MDD	Pemampuan	14	VIII.1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1
64	Jenisius DCSK A	laki-laki	14	VIII.1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3
65	Nadya Asri	Pemampuan	14	VIII.1	3	2	2	1	3	1	3	3	2	3	4	2	1	3	2	1
66	Gabola Z	Pemampuan	14	VIII.1	3	1	1	1	3	1	2	2	1	2	1	4	1	2	1	3
67	Undang MG	Pemampuan	14	VIII.1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1



68	Fitrini NP	Pernipuan	14	VIII.1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
69	Yolanda HP	Pernipuan	13	VIII.1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1
70	Fransisco A	laki-laki	14	VIII.1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1
71	DM	perempuan	14	VIII.1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
72	Claudio PR	laki-laki	14	VIII.1	2	2	2	3	1	2	3	1	2	2	1	1	2	1	1
73	Iqbal	laki-laki	14	VIII.2	2	4	3	2	1	2	3	4	3	2	4	1	3	3	2
74	M.Abdillah	laki-laki	14	VIII.2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
75	Adrian	laki-laki	14	VIII.2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
76	M. Alfarel	laki-laki	14	VIII.2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
77	HAT	Pernipuan	14	VIII.2	2	1	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1
78	Zahwa A	Pernipuan	14	VIII.3	2	3	2	1	2	1	1	1	1	2	3	2	2	1	1
79	TFFT	Pernipuan	13	VIII.3	3	2	2	1	3	1	3	2	1	3	3	4	2	3	1
80	Bayu S	laki-laki	14	VIII.3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
81	AD	laki-laki	14	VIII.3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
82	Dian M	Pernipuan	14	VIII.3	3	3	4	4	1	2	3	2	4	3	4	2	2	4	1
83	Dodon	laki-laki	14	VIII.3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
84	ML	laki-laki	14	VIII.3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
85	Nazwa AS	Pernipuan	14	VIII.3	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1
86	Faza Y	Pernipuan	14	VIII.3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1
87	PY	laki-laki	14	VIII.3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
88	Febriyani R.	Pernipuan	14	VIII.3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
89	NKS	Pernipuan	14	VIII.3	2	1	2	2	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1
90	Syalum Nazwa	Pernipuan	14	VIII.3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
91	JTS	laki-laki	13	VII.4	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1
92	Ragil RM	Pernipuan	14	VII.4	2	1	1	1	2	1	3	1	1	1	3	1	1	1	2
93	Keizia KP	laki-laki	14	VII.4	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2
94	Galang TP	laki-laki	13	VII.4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1
95	Salsabiah Shafa	Pernipuan	13	VII.4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1
96	A	Pernipuan	13	VII.4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1
97	M. Rafli M	laki-laki	13	VII.4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1
98	Melisa Eka P	Pernipuan	13	VII.4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
99	Maulana N K A																		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Uji Linieritas, Uji Multikolinernitas Dan Uji Hipotesis

UIN SUSKA RIAU

## Uji Linerlitas

### Lampiran uji Uji Lineritas, Uji Multikolinernitas dan Uji Hipotesis

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
BULLYING *	Between Groups	(Combined)	3157.508	37	85.338	.943	.569
KONTROL		Linearity	16.191	1	16.191	.179	.674
SOSIAL		Deviation from Linearity	3141.318	36	87.259	.964	.538
SEKOLAH	Within Groups		5611.242	62	90.504		
	Total		8768.750	99			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
BULLYING *	Between Groups	(Combined)	5419.742	42	129.041	2.196	.003
KONTROL		Linearity	206.209	1	206.209	3.510	.066
SOSIAL		Deviation from Linearity	5213.533	41	127.159	2.164	.004
ORANG TUA	Within Groups		3349.008	57	58.755		
	Total		8768.750	99			

## Uji multikolinerlitas

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardize d Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics		
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partia l	Part	Toleranc e	VIF	
1 (Constant)		40.501	11.045		3.667	.000					
KONTROL SOSIAL SEKOLAH		.120	.138	.120	.869	.387	-.043	.088	.087	.524	1.910
KONTROL SOSIAL ORANG TUA		-.170	.100	-.236	1.710	.090	-.153	-.171	-.171	.524	1.910

a. Dependent Variable: BULLYING

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Uji hipotesis regresi liner berganda

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.338 <sup>a</sup>	.114	.096	8.41016

a. Predictors: (Constant), x2, x1

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	884.022	2	442.011	6.249	.003 <sup>a</sup>
	Residual	6860.888	97	70.731		
	Total	7744.910	99			

a. Predictors: (Constant), x2, x1

b. Dependent Variable: y

**Correlations**

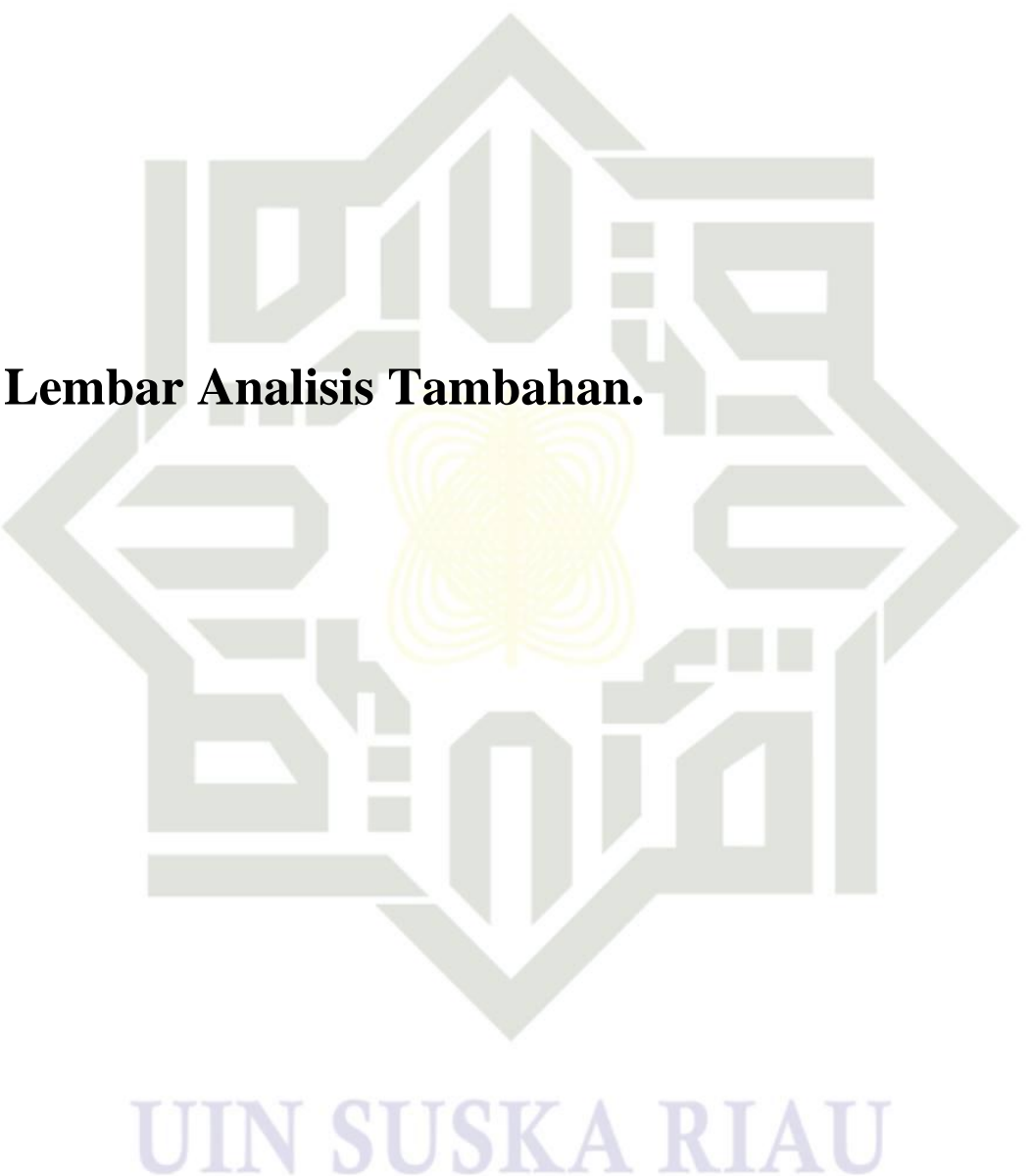
		bullying	sekolah	orangtua
bullying	Pearson Correlation	1	-.043	.051
	Sig. (2-tailed)		.671	.615
	N	100	100	100
sekolah	Pearson Correlation	-.043	1	.067
	Sig. (2-tailed)	.671		.505
	N	100	100	100
orangtua	Pearson Correlation	.051	.067	1
	Sig. (2-tailed)	.615	.505	
	N	100	100	100



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Analisis Tambahan.**





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Analisis Tambahan

### Sumbangsih Variabel Kontrol Sekolah Dengan *Bullying*

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.220 <sup>a</sup>	.048	.039	8.67282

a. Predictors: (Constant), kontrol sekolah

ANOVA<sup>b</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	373.572	1	373.572	4.967	.028 <sup>a</sup>
	Residual	7371.338	98	75.218		
	Total	7744.910	99			

a. Predictors: (Constant), kontrol sekolah

b. Dependent Variable: bullying

### Sumbangsih Variabel Kontrol Orang Tua Dengan *Bullying*

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.269 <sup>a</sup>	.072	.063	8.56186

a. Predictors: (Constant), kontrol orang tua

ANOVA<sup>b</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	560.969	1	560.969	7.652	.007 <sup>a</sup>
	Residual	7183.941	98	73.306		
	Total	7744.910	99			

a. Predictors: (Constant), kontrol orang tua

b. Dependent Variable: bullying

## Sumbangsi Peraspek Kontrol Sosial Orang Tua Terhadap *Bullying*

Correlations

		Attachment	Commitment	Involvement	Belife
Attachment	Pearson Correlation	1	.874**	.727**	.561**
	Sig. (1-tailed)		.000	.000	.000
	Sum of Squares and Cross-products	2257.310	1043.400	1057.240	790.370
	Covariance	22.801	10.539	10.679	7.984
	N	100	100	100	100
Commitment	Pearson Correlation	.874**	1	.705**	.654**
	Sig. (1-tailed)	.000		.000	.000
	Sum of Squares and Cross-products	1043.400	632.000	542.600	487.800
	Covariance	10.539	6.384	5.481	4.927
	N	100	100	100	100
Involvement	Pearson Correlation	.727**	.705**	1	.604**
	Sig. (1-tailed)	.000	.000		.000
	Sum of Squares and Cross-products	1057.240	542.600	936.960	548.480
	Covariance	10.679	5.481	9.464	5.540
	N	100	100	100	100
Belife	Pearson Correlation	.561**	.654**	.604**	1
	Sig. (1-tailed)	.000	.000	.000	
	Sum of Squares and Cross-products	790.370	487.800	548.480	878.990
	Covariance	7.984	4.927	5.540	8.879
	N	100	100	100	100

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

Correlations

		bullying	Attachment	Commitment	Involvement	Belife
Pearson Correlation	bullying	1.000	-.094	-.082	-.158	-.248
	Attachment	-.094	1.000	.874	.727	.561
	Commitment	-.082	.874	1.000	.705	.654
	Involvement	-.158	.727	.705	1.000	.604
	Belife	-.248	.561	.654	.604	1.000
Sig. (1-tailed)	bullying	.	.175	.208	.058	.006
	Attachment	.175	.	.000	.000	.000
	Commitment	.208	.000	.	.000	.000
	Involvement	.058	.000	.000	.	.000
	Belife	.006	.000	.000	.000	.
N	bullying	100	100	100	100	100
	Attachment	100	100	100	100	100
	Commitment	100	100	100	100	100
	Involvement	100	100	100	100	100
	Belife	100	100	100	100	100

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Variables Entered/Removed<sup>b</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Belife, Attachment, Involvement, Commitment <sup>a</sup>	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: bullying

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.281 <sup>a</sup>	.079	.040	9.21933

a. Predictors: (Constant), Belife, Attachment, Involvement, Commitment

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	694.129	4	173.532	2.042	.001 <sup>a</sup>
	Residual	8074.621	95	84.996		
	Total	8768.750	99			

a. Predictors: (Constant), Belife, Attachment, Involvement, Commitment

b. Dependent Variable: bullying

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	49.317	9.046		5.452	.000
	Attachment	-.125	.424	-.064	-.296	.768
	Commitment	.922	.828	.248	1.114	.268
	Involvement	-.291	.469	-.095	-.622	.536
	Belife	-1.000	.430	-.317	-2.325	.022

a. Dependent Variable: bullying

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PSIKOLOGI

كلية علم النفس  
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Nomor : Un.04/F.VI/PP.00.9/278 /2018  
Sifat : Penting  
Lampiran : 1 (satu) berkas  
Hal : Mohon Izin Prariset

Pekanbaru, 12 Februari 2018

Kepada  
Yth. Kepala SMPN 3 Pekanbaru  
Kota Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.  
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa:

Nama : Eni Yulianti  
NIM : 11361206133  
Tempat/Tgl. Lahir : Pulau Kijang, 12 Februari 1995  
Semester : IX (Sembilan)  
Jurusan : Psikologi  
Alamat : Jl. Tiram Gg Tilan No. 28. A

ditugaskan untuk melakukan prariset di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya, yaitu:

*"Hubungan Kontrol Sosial (Sekolah dan Orang Tua) dengan Prilaku Bullying Pelajar di SMP."*

Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin prariset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsinya.

Atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.



Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si.  
NIP 19651028 198903 1 005



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PSIKOLOGI

كلية علم النفس  
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Nomor  
Sifat  
Lampiran  
Hal

: Un.04/F.VI/PP.00.9/529 /2018  
: Penting  
: 1 (satu) berkas  
: Mohon Izin Try Out Penelitian

Pekanbaru, 05 Maret 2018

Kepada  
Yth. Kepala SMPN 3 Pekanbaru  
Kota. Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.  
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa:

Nama : Eni Yulianti  
NIM : 11361206133  
Tempat/Tgl. Lahir : Pulau Kijang, 12 Februari 1995  
Semester : X (Sepuluh)  
Jurusan : Psikologi  
Alamat : Jl. Tiram Gg. Tilan No. 28 A

ditugaskan untuk melakukan try out penelitian guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya, yaitu:

*"Hubungan Kontrol Sosial (Sekolah dan Orangtua) dengan Perilaku Bullying Pelajar di SMP."*

Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin try out yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsinya.

Atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalam.

Dekan,



Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si.  
NIP 19651028 198901 1 005



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
كلية علم النفس  
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

Nomor : Un.04/F.VI/PP.00.9/ 1382 /2019  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Mohon Izin Riset

Pekanbaru, 13 Mei 2019

Kepada  
Yth. Kepala SMP Negeri 3 Pekanbaru  
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.  
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Eni Yulianti  
NIM : 11361206133  
Jurusan : Psikologi  
Semester : XII (dua belas)

ditugaskan untuk melakukan riset di tempat bapak/ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya, yaitu:

*"Hubungan Kontrol Sosial (sekolah dan orangtua) dengan Perilaku Bullying Pelajar di SMP."*

Untuk itu kami mohon bapak/ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsinya.

Atas perkenan dan kerjasama bapak/ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalam.  
Dekan,



Prof. Dr. Hairunas, M.Ag  
NIP. 19720828 200604 1 002

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DINAS PENDIDIKAN SMP NEGERI 3 PEKANBARU

JL.DAHLIA No. 102, TELEPON (0761)22485 - PEKANBARU

NSS : 201095004003

AKREDITASI : A

NPSN : 10403904



Nomor : 421.3 / SMPN.3 / 2019/062  
Lampiran : -  
Perihal : Izin Melaksanakan Riset

Yth.  
Dekan Fakultas Psikologi  
Universitas Islam Negeri  
Sultan Syarif Kasim Riau  
di -

Pekanbaru

Dengan Hormat,

Berdasarkan surat dari Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor: Un.04/F.VI/PP.00.9/1382/2019 tanggal 13 Mei 2019 perihal Izin Melaksanakan Riset/Penelitian di SMPN 3 Pekanbaru yang telah kami terima, maka dengan ini kami sampaikan bahwa:

Nama : ENI YULIATI  
NIM : 11361206133  
Jurusan : Psikologi  
Fakultas : Psikologi UIN Suska Riau

Nama tersebut di atas kami beri izin dan telah melaksanakan Riset di SMPN 3 Pekanbaru.

Demikian surat ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih



Pekanbaru, 19 Juni 2019  
Kepala SMPN 3 Pekanbaru  
Asyraf, M.Pd  
NIP. 19700705 199802 1 003



## BIOGRAFI PENULIS

Eni Yuliati dilahirkan di Kecamatan Reteh Kabupaten Indragiri Hilir, Pulau Kijang 12 Februari 1995. Buah Hati dari pasangan Ayahanda H. Kaseri dan Ibunda Hj. Rubiah. Pendidikan Formal yang ditempuh adalah Madrasah ibtdaiyah DDI Pulau Kijang pada tahun 2002. Kemudian penulis melanjutkan jenjang pendidikan Sekolah Menengah Pertama SMP Islam Al-husniyah Pulau Kijang pada tahun 2007. Kemudian melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Atas SMA Islam Al-husniyah Pulau Kijang pada tahun 2010. Gelar Sarjana diperoleh di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Jurusan Psikologi Strata I dan selesai pada tanggal 23 Desember 2019.

Penulis Menyelesaikan Studi S1 dengan mengajukan judul Skripsi "Hubungan Kontrol Sosial Sekolah dan Kontrol Sosial Orang tua dengan Perilaku *Bullying* Pelajar di SMP". Dibawah bimbingan ibu Sri Wahyuni, MA. M.Psi. Berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Psikologi pada tanggal 23 Desember dinyatakan LULUS.

UIN SUSKA RIAU